



院校研究资讯

第 50 期

滨州学院发展规划处（评估中心）主办

2019 年 3 月

目 录

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会	2
李克强总理：发展更加公平更有质量的教育	4
中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》	5
中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》 ..	10
国务院印发方案 到 2022 年一大批普通本科高等学校向应用型转变	14
两会 E 政录：推进教育现代化 实现教育高质量发展	15
找准着力点强壮本科教育	16
硕士研究生分类考试再推进：学术向左，应用向右	19
人工智能将促进教育发展方式转变	22
瑞士应用科学大学校企合作的成功经验	22

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

来源： 新华网 2019年3月18日 作者： 吴晶 胡浩

李克强总理：发展更加公平更有质量的教育

第十三届全国人民代表大会第二次会议3月6日上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出，发展更加公平更有质量的教育，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

李克强指出，发展更加公平更有质量的教育。推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育。持续抓好义务教育教师工资待遇落实。推进一流大学和一流学科建设。今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在4%以上，中央财政教育支出安排超过1万亿元。我们要切实把宝贵的资金用好，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

政府工作报告中还有多处涉及教育，包括做好高校毕业生就业工作、发展现代职业教育、加强关键核心技术攻关、支持社会力量兴办托育服务机构等。在发展现代职业教育方面，李克强指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

来源：《中国教育报》 2019年3月6日 作者：柯进 禹跃昆

中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方

针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小

学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机

制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的的良好氛围。

来源： 新华网 2019 年 2 月 23 日

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后 5 年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现 2035 年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化管理队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入

实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现

代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教合作交流平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请-考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治

教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

来源： 新华网 2019 年 2 月 23 日

国务院印发方案 到 2022 年一大批普通本科高等学校向应用型转变

记者 2 月 13 日从中国政府网获悉，《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（以下简称《方案》）已于近日发布。《通知》提出，要将职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更突出的位置，到 2022 年，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。

《方案》指出，随着我国进入新的发展阶段，职业教育重要的地位和作用越来越凸显。但与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善等问题，到了必须下大力气抓好的时候。

《方案》指出，没有职业教育现代化就没有教育现代化。经过 5~10 年左右时间，职业教育要基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

《方案》要求，到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性

有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。

《方案》提出了二十条实施措施，其中把要完善职业教育制度体系摆在了首要位置，包括健全国家职业教育制度框架，提高中等职业教育发展水平，并推进高等职业教育高质量发展，完善高层次应用型人才培养体系，尤其是完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。

《方案》要求构建职业教育国家标准，完善教育教学相关标准，启动 1+X 证书制度试点工作以深化复合型技术技能人才培养培训模式，同时开展高质量职业培训，加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。

《方案》指出要促进产教融合校企“双元”育人，坚持知行合一、工学结合，推动校企全面加强深度合作，打造一批高水平实训基地，多举措并举打造“双师型”教师队伍。从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。

《方案》明确建设多元办学格局、完善技术技能人才保障政策等。其中包括推动企业和社会力量举办高质量职业教育，做优职业教育培训评价组织，提高技术技能人才待遇水平，健全经费投入机制，建立健全职业教育质量评价和督导评估制度等。

来源：《中国青年报》 2019 年 2 月 14 日 作者：孙庆玲

两会 E 政录：推进教育现代化 实现教育高质量发展

访谈嘉宾：

全国人大代表，中国教育学会副会长、华中师范大学教授周洪宇

全国人大代表，江苏省教育厅厅长、省委教育工委书记葛道凯

全国人大代表，中国教育学会副会长、华中师范大学教授周洪宇和全国人大代表，江苏省教育厅厅长、省委教育工委书记葛道凯，近日做客中国教育报刊社“两会E政录”，就新时代如何推进教育现代化以及《中国教育现代化 2035》的重大意义等进行深入探讨。

周洪宇表示，《中国教育现代化 2035》制定的宏观背景应从国内和国际两个角度分析。从国内来看，在党的十九大召开后，习近平总书记提出，“我们要建设社会主义现代化强国”，提出“两个一百年”奋斗目标。在此背景下，教育现代化要做总体的设计。从国际来看，新一轮的科技革命与产业变革兴起，这对社会、教育，对人类的生活都带来了巨大影响，同时也会重塑教育理念、内容方式等。

对于新时代如何推进教育现代化、如何实现教育高质量发展等问题，葛道凯表示，需要推动教育实现“五个转变”。一是发展重点由注重规模扩张向更加注重结构优化转变，二是发展方式由注重刚性保障向更加注重弹性供给转变，三是发展要求由注重达标考核向更加注重特色品牌转变，四是发展取向由注重学校建设向更加注重师生成长转变，五是发展评价由注重水平高低向更加注重人民满意转变。

来源：《中国教育报》 2019年3月14日 作者：张东

找准着力点强壮本科教育

——来自高校的代表委员为建设一流本科建言

2018年6月，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会。随着“新时代高教40条”、“六卓越一拔尖”计划2.0等政策文件的出台，围绕建设高水平本科教育，各地各校纷纷拿出真招实招高招，整个高教战线呈现出大力建设本科教育的良好局面。

当前，建设一流本科教育的着力点在哪里？如何强壮本科教育，提升本科高校的办学质量？两会期间，来自高教战线的代表委员就此展开热议。

专业建设为一流人才培养夯实基础

专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。但当前，我国不少高校的专业设置明显滞后于新技术新产业发展需求，“新的东西不会教、教的东西过时了”，跨专业复合型人才难求。

“学科和专业结构失调，课程设置不合理是突出问题。”全国政协委员、中国地质大学（武汉）校长王焰新说，首先是很多本科专业设置和国家的经济发展脱节，专业设置比例失调，而适应科学发展的新兴学科、边缘学科比较薄弱，复合型、应用型学科少；其次，部分专业划分过细，存在专业口径过窄，专业大量重复设置等。而在课程设置上，基础课、专业课和通识性课程的比例不够优化，导致学校的培养成效与用人单位的需求存在偏差，培养出来的学生，能力不足以承担相关工作。

怎样优化专业设置？“必须紧紧围绕国家战略需求、经济社会发展需求和学生成长成才需求，加快专业现代化建设。”全国人大代表、山东大学校长樊丽明认为，一方面，要加快战略新兴领域和未来尖端领域专业建设；同时压缩专业规模，推进传统专业改造升级，重点发展优势专业、交叉复合专业；另一方面，要注意强化专业内涵，构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势凸显”的本科专业体系。

她介绍，近年来，山东大学积极推进专业现代化建设并取得显著成效。2018年，学校申请增设网络空间安全、人工智能等6个新工科专业，创建了全球能源互联网等16个新工科特色创新实验班。同时加强对传统工科专业新的改造与整合。例如，将材料类6个传统专业整合为材料科学与工程一个专业，机械类停招过程装备与控制工程、车辆工程和工业设计3个本科专业，申请新增智能机械制造专业。

对接新时代新需求，天津大学坚持以“新工科”建设为牵引，打造一流本科人才培养体系。“通过建立学科专业优化和大类招生选拔两个机制，打破培养过程中的学科壁垒，转变‘学科导向’的单一专业设置模式、培养模式，主动布局和培养战略性新兴产业相关专业人才。”全国人大代表、天津大学党委书记李家俊说。

课程教学改革提升本科教育质量

课堂是人才培养主阵地，然而在不少高校，课堂上学生睡觉、打游戏、玩手机现象并不鲜见；课堂纪律松散、课堂教学质量不高等问题突出。怎样增强课堂教学的吸引力？怎样让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”？

“互联网时代每个人获取知识点的渠道都很多，速度很快，搜索能力也都很强，但人与人的差别最终是深度思考的差别，能不能深度思考，有没有培养出学生深度思考的能力是人才培养的重心。”全国政协委员、四川大学校长李言荣说。

对此，四川大学以“教室革命”为突破口来推动本科教学改革。这几年，学校投入近3个亿，实现了全校80%、400多个教室改造，着力打造了智慧教室、互联网教室、案例教学教室等5类教室，全部实现25人以下的小班教学，充分利用信息化技术实现师生点对点、面对面、互动式教学，全面提升人才培养质量。

“物理空间的改造很快，但更重要的是提升课堂教学质量和整个本科教育的水平。”李言荣认为，对理、工、农、医学科比较齐全的综合性大学来说，一方面要思考如何把多学科交叉的知识传递给学生；另一方面就是利用现代信息技术尤其是互联网技术开展深度学习教育。这可能是未来大学、尤其是中国大学的发展方向。

在全国政协委员、兰州大学校长严纯华看来，教学改革的同时，课程改革也要跟上。“过去我们一直沿用苏联学科的划分方式，分为数理化工农医等；在改革开放40年中也逐渐加入了最新的文化和科技成果，但是并没有本质的革新。社会需求是高度交叉不断变化融合的，我们教给学生的东西要更宽一点，而且要在课程中以变的方式教他们。”严纯华说。

“严”字当头挤出人才培养的水分

2018年华中科技大学数名本科生转为专科生毕业的新闻引发社会关注。针对大学生中存在的懒学、怠学甚至逃学现象，教育部部长陈宝生在全国高校本科工作会议上指出，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。

“严在地大，是我们学校着力打造的一流本科品牌。”王焰新表示，“严”字当头不仅针对学生，也面向教师，展现的是对师生真切的爱，这种爱不是溺爱，是严管厚爱。

王焰新介绍，“严”字当头，即对学生严把培养关、过程关、出口关；对教师则强调严正师德师风、严把学术要求、严实育人使命。

“严把培养关，就是深入实施教学科研相融合、跨学科专业交叉融合、创新创业与专业教育相融合的‘三融合’培养模式，用创新教育培养创新人才。严把过程关，就是通过制定课程考核纪律和学术规范等办法，让学生诚实守信、敬畏科学。严把出口关，全面取消‘清考’，让学生不再好混，同时建设学习支持中心，实施学业救济制度，解除学生学习上的后顾之忧。”王焰新说，教师方面，一是强调严正师德师风，深入开展向全国最美教师殷鸿福、全国优秀教师李德威学习行动。二是严把学术要求，制定预防与处理学术不端行为办法，实行“师德问题一票否决”。三是严实育人使命，坚持把承

担本科教学任务作为教授聘任基本条件，增加“教学型”副教授高聘指标，设立教学奖和教学新秀奖，让教师不但要对学生严管，而且要对学生厚爱。

“只有持续深化改革，尤其是深化教师评价制度改革，让潜心育人的好老师尝到甜头、让忽视教育教学的老师尝到苦头，一流本科才有盼头。”王焰新说。

来源：《中国教育报》 2019年3月10日 作者：董鲁皖龙

硕士研究生分类考试再推进：学术向左，应用向右

对于得知成绩不久的考研学生而言，眼下正是焦急等待分数线公布的时刻。其中既有向往学术的学术硕士考生，也有以就业优先的专硕考生，还不乏考虑从学硕调剂到专业硕士的。

2月23日，中办、国办印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》。提出要“完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式”，还提出“进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试”。

教育部网站2月27日发布消息称，教育部近日印发通知要求，各培养单位要珍惜用好办学自主权，加强自律，科学合理设置培养要求和学位授予条件。

对于学术硕士和专业硕士，国家大致规定了两者的培养方向和规模比例。近年来，研究生招生规模虽总体扩张，但学硕却面临着全面缩招的局面。不少人认为这是“大势所趋”。为什么会有这种趋势？为了适应这种招生变局，考试应如何作出相应的调整？

一缩一扩是大势所趋

我国的硕士研究生从学位教育角度划分，可以分为“学术硕士”和“专业硕士”（简称“学硕”和“专硕”）。通俗来讲，学硕更注重理论功底，专硕更注重实践能力。

近年来，虽然研究生招生规模总体上有所扩张，但学硕却在面临全面缩招的局面。比如，据报道，西北大学2019年历史学研究生招生人数减少了22人。河南大学2019年在学科教学、中国史、世界史学科上缩招了36人。

对学硕统招的门槛也在逐步提高，比如推免生比例的加大。

“这次给分超低，看到一个师妹发过来的成绩，两门专业课都不到90分，前两年100分以上还是很常见的。”就读于广州某重点大学的一位在读研究生向21世纪经济报道记

者透露，“今年学硕有 33 个名额，其中推免的就占 20 个。之所以保研增加，学校是为了提高准入门槛，提高生源质量”。

根据教育部在 2013 年发布的《关于进一步加强推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》，招收推免生数量不得超过本单位硕士研究生招生计划的 50%。21 世纪经济报道记者查阅相关高校的招生文件发现，不少高校，尤其是名校，推免生比例普遍较高，基本接近或超过这个规定比例。

以华东师范大学为例，该校河口海岸科学研究院 2019 年拟招 55 人，其中推免人数达到 33 人；教育学系 2019 年拟招 41 人，其中推免人数达到 24 人；中国语言文学系 2019 年拟招人数 100 人，其中推免人数达到 60 人。这些专业的推免生占比在 60%左右。

此外，北京大学的信息科学技术学院计划招生 104 名，其中推免生人数为 82 人；华南理工大学软件学院 2019 年拟招人数 131 人，其中推免人数达到 96 人。这些学校的热门专业推免生占比都接近 80%。

为什么会出现学硕缩招、专硕扩招的情况？“很多人读研其实就是为了找个好工作，没打算要沉浸于理论研究，而很多专业偏实践型，社会需求的缺口也很大。如果把所有的研究生都培养成学术型方向，也是一种资源浪费，不如把愿意做理论研究的人选出来，这种人不强调量多，而要看质，讲深度和功底，就要缩小规模，集中资源，这是学硕缩招的大背景。”新东方在线首席考研规划师甘源说。专业硕士的改革符合教育发展规律，并非剑走偏锋，从另一个角度说，学校招收专硕更有利于自身资源积累以促进发展，因为“不管是创造更好的科研和实训条件，还是提升老师待遇，加快学校整体发展步伐，要筑巢引凤，要吸引最一流的科研教学团队，都需足量的资金资源作为基础”。

这更是研究生教育改革的方向之一。教育部在 2017 年初发布的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》指出：保持研究生培养规模适度增长，到 2020 年，在学研究生总规模达到 290 万人，专业学位硕士招生占比达到 60%左右。

兰州大学高等教育研究院院长李硕豪在接受 21 世纪经济报道记者采访时表示：专硕是由国家产业发展的需要催生出来的，是为了服务我国产业升级的需要。

“当前我国正在构建一个从中等、高等到研究生教育的应用型教育体系，来解决长期以来我国培养的各层次人才偏重学术导向，产业意识、动手能力、生产性、应用性不强等问题。”他说。

如何加快推进分类考试

硕士研究生招生变局要求考试选拔制度也要改变。《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》中提出，“进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试”。

李硕豪对 21 世纪经济报道表示，学硕与专硕分类考试涉及招生名额分配、考试方式、考试内容与难度等方面，需要进行系统性的安排。

谈及分类考试推进缓慢的原因，他认为：“专硕选拔对学生实践能力的考察比较难，标准很难界定。由于考核弹性较大，怕影响公平，所以现在主要还是用学硕专硕统一的方式来考试，但这样就会导致趋同化，对选拔应用型人才非常不利。”

事实上，专硕和学硕分类考试，有一些高校已经开始实行了。海南大学经济与管理学院副院长李世杰告诉 21 世纪经济报道记者，现在有一些学校招收专硕也采取类似工商管理硕士的联考形式，即单独的一套出题体系，学硕和专硕明显分开的不同考核方式。

“MBA、法律硕士的考试已经比较成熟了，其他如国际商务、金融硕士也在探索中。像 MBA 那样的专硕单独考试，可能是未来专硕招生考试的一个改革方向。”李世杰说。

但他也提到，目前已经实行的专硕和学硕分类考试，主要取决于招生规模。“MBA 招生规模较大，一次面试甚至达到三四百人，完全有条件实行单独考试。其他学科的专硕可能只招十几个人，如果搞一套单独的考试系统，从管理成本考虑可能比较难实现。”

从现实操作性来看，灵活性更强的复试或许是分类考试的突破口。但接受 21 世纪经济报道记者采访的上述研究生介绍，大多数学校的专硕和学硕都采取相同的复试形式。比如在面试上都是抽题和随机提问，面对的可能是同一组老师。只不过面试和笔试的题目有所区别，专硕题目相对而言更容易些。

对此，有观点认为，专硕的教育目标与学硕有着显著区别，应更加注重其“职业背景”和“应用型人才”的培养特点。

目前学界对专硕招生复试改革的建议主要集中在增大复试权重、对专才考生特殊对待等方面，也有建议引入行业专家参与复试等。这些建议都围绕专硕的应用性与实践性这一培养目标提出。

李硕豪建议，专硕考试要加大对用理论解决实际问题的能力的考核，而且以后专硕的招生，可以加大对在职人员的选拔力度，比如增加其招生名额，“有一定实践经验的人员，通过两三年工作实践以后，再来读专业学位研究生可能更好些”。

学硕招生考试已很成熟，但也有专家提出，学硕的招生选拔应退出国家统考。教育部考试中心命题二处助理研究员戴一飞等人 2018 年 11 月曾撰文表示，“从国际研究生教育实践来看，学术学位硕士研究生具有明显的学术过渡属性，是为进入博士阶段进行

科学研究所设置的预备性、过渡性学位，对此类硕士研究生的选拔工作宜逐步退出国家统考的视野，由研究生培养单位自主招录。”

来源：《21 世纪经济报道》 2019 年 3 月 1 日 作者：伍素文

人工智能将促进教育发展方式转变

访谈嘉宾：

全国人大代表、电子科技大学教授尧德中

互联网教育智能技术与应用国家工程实验室主任、北京师范大学教授黄荣怀

3 月 8 日，全国人大代表、电子科技大学教授尧德中和互联网教育智能技术与应用国家工程实验室主任、北京师范大学教授黄荣怀做客中国教育报刊社“两会 E 政录”，就人工智能如何促进教育发展等问题进行探讨。

尧德中认为，每一次人类的技术进步，都会淘汰一部分职业，也会创造新的机会。新的机会有利于那些能够利用最新技术的人。例如，人工智能跟教育结合后，原来很多单调重复的训练很可能被人工智能取代，但教师也可以发挥优势，做人工智能无法做的事。因此，教师应该顺应“智能+”时代的变化，掌握和利用好人工智能。

那么，如何打造智慧的学习环境？黄荣怀分析，智慧学习环境研究的是以环境来改变和塑造人的行为。今天的人工智能，发生作用的场域不仅仅是学校教育，在家庭教育和的场所中也会发挥越来越重要的作用。他表示，“数字鸿沟”的形成是因为经济条件所限，硬件达不到，优质资源带不进来。而“数字使用鸿沟”是指同样在发达地区城市中的两个不同学校和班级，信息技术的使用程度不同可能也会导致学习效果存在很大差异。而人工智能环境的合理运用可以有效地弥补这些鸿沟。

来源：《中国教育报》 2019 年 3 月 9 日 作者：黄蔚 张东

瑞士应用科学大学校企合作的成功经验

——以伯尔尼应用科学大学为例

一、引言

欧洲国家重视发展应用科学大学的传统由来已久，其丰富的办学经验、突出的人才培养成绩已引起我国各界的广泛关注。目前，我国学术界对于欧洲应用科学大学的探讨主要集中在对德国经验的介绍上，而忽略了其邻国——瑞士这颗璀璨的明星。之所以说它“璀璨”，首先是因为瑞士拥有超凡的全球竞争力。在世界经济论坛发布的《全球竞争力报告》中，瑞士八年蝉联“竞争力最强国”称号。其次，是因为瑞士富有特色的教育体系和卓越的人才培养质量。尽管瑞士是欧洲的内陆小国，资源较为匮乏，但仅有的 12 所研究型高校均为世界一流大学。此外，以培养服务地方经济的应用型人才为主的应用科学大学和职业教育机构在瑞士经济发展中扮演着至关重要的角色。瑞士重视实践型人才的培养、完善的校企合作机制、专业设置与市场接轨等特点使其成为欧洲乃至全球失业率最低国家之一。

我国学者关于瑞士应用科学大学的研究相对较少，且主要集中在宏观层面如应用科学大学特色研究和人才培养模式探究上。本文主要基于校企合作这一微观视角，探索瑞士应用科学大学校企合作的成功经验。校企合作办学和育人模式注重理论基础与社会实践相结合，以培养应用型人才为主。校企合作有利于提高我国地方本科院校的教学质量，促进地方本科院校的成功转型；能够为企业培养大批优秀人才，降低劳动力成本；还能解决学生的就业问题，提高学生的就业能力。因此，探索瑞士应用科学大学的校企合作经验能够为我国地方本科院校的转型发展提供借鉴。

二、瑞士应用科学大学概况

20 世纪 90 年代初，瑞士产业结构的转型升级使劳动力市场对人才的需求发生了变化。传统技术人才由于技术水平较低，已无法满足日益复杂的市场需求。在技术创新成为社会经济发展驱动力的时代背景下，培养大批高端技术型人才是大势所趋。1995 年，瑞士政府颁布了《应用科学大学联邦法》，明确提出建立应用科学大学，从而以立法的形式为应用科学大学的建立奠定了基础。1998 年，瑞士将全国 50 多所高等职业技术学院进行合并调整，形成了 7 所应用科学大学。目前，瑞士共有 9 所应用科学大学，其中 7 所为公立大学，另 2 所为私立大学；在教育层次上，根据联合国教科文组织国际教育标准分类法，均属于 5A 类大学。

瑞士应用科学大学在建校之初秉承“相同但又与众不同”的理念——相同是因为它与州立大学同属于 5A 类大学；不同则是因为州立大学和联邦理工学院以培养重视理论基础的研究型人才为主，而应用科学大学则以培养理论与实践相结合的应用型人才为主。瑞

士相关法律规定，应用科学大学应通过实践学习和应用研究相结合的方式，培养学生开展与特定职业有关的研究活动的能力。

由于特色鲜明、定位明确、教学质量高，瑞士应用科学大学培养了一大批具备创新能力和实践能力的高端技术人才，不仅深受广大学生的喜爱，更受到了国家的重视。就学生人数而言，自 1990 年以来，瑞士应用科学大学的学生人数呈逐年上涨趋势，占大学总人数的比例也逐年增加，由 2000-2001 学年的 20.64% 增加到 2016-2017 学年的 30.76%。尽管州立大学和联邦理工学院学生的总人数和比例均高于应用科学大学，但增幅却远远小于应用科学大学。2000-2010 年这十年间，应用科学大学的学生人数增幅高达 142.39%，而州立大学和联邦理工学院仅为 36.02%；2010-2016 年，前者的学生人数增幅为 23.25%，而后者仅为 12.96%（见表 1）。就政府经费投入而言，在应用科学大学建立后，瑞士政府不断加大对应用科学大学的支持力度，瑞士国家科学基金会专门为应用科学大学和教师教育学院建立了专项资金，供其从事应用和实践研究。由此可见，瑞士应用科学大学在瑞士高等教育体系中扮演着越来越重要的角色。

表 1 瑞士各类型高校的总人数、比例和增幅^[7]

		1990- 1991	2000- 2001	2010- 2011	2016- 2017
州立大学和联邦理工学院	总人数(人)	85940	96673	131494	148534
	占大学人数的比例(%)	100	79.36	63.67	60.85
	增幅(%)	—	12.49	36.02	12.96
应用科学大学	总人数(人)	0	25137	60930	75098
	占大学人数的比例(%)	0	20.64	29.50	30.76
	增幅(%)	—	—	142.39	23.25
教师教育学院	总人数(人)	0	0	14105	20472
	占大学人数的比例(%)	0	0	6.83	8.39
	增幅(%)	—	—	—	45.14
	总计(人)	85940	121810	206529	244104

三、伯尔尼应用科学大学校企合作的成功经验

以市场为导向进行研究、与企业进行紧密合作、注重知识与技术的转化是伯尔尼应用科学大学的主要特征。该校的六个学院均开展以应用和市场为导向的研究，在学校管理、

师资构成、专业和课程设置、研究活动、经费来源、质量管理等方面都有着丰富的校企合作经验。

（一）管理制度

在瑞士，政府、企业和各种行业协会都参与应用科学大学的管理，使学校的战略规划和发展与社会经济发展同步。同时，企业参与学校的管理，有利于学校及时了解企业和社会对人才需求的变化，从而调整教学目标和人才定位，使培养的人才能够真正为企业和社会服务。

伯尔尼应用科学大学的校董事会作为学校的战略管理机构，主要对伯尔尼州政府负责。州政府授予校董事会发展战略和决定预算的权力，并负责学校的定位等问题。目前，校董事会共有 13 位成员，其中有 4 位是企业高管。

（二）师资构成

瑞士应用科学大学在师资上的一大典型优势是拥有较高的师生比。师生比是衡量大学教学投入的最常见标准之一，在一定程度上能反映该校的教学质量。全球范围内比较权威的两大世界大学排名——QS 世界大学排名和《泰晤士高等教育》世界大学排名都将师生比作为评分指标之一。可见，师生比对一所学校的教学质量十分重要。由表 2 可以看出，2012 年和 2013 年，伯尔尼应用科学大学的师生比都保持在 1: 2 左右的较高水平。尽管从 2014 年到 2016 年，学校的师生比有小幅下降，但仍保持在 1: 3 的良好水平。较高的师生比能够保证教师充分关注学生，从而提高学生的满意度和课堂的教学质量。

此外，对师资的要求高以及教职人员的构成多元化也是应用科学大学的一大优势。瑞士联邦法律对应用科学大学的教师做出了 4 项明确规定。首先，教师要获得大学或应用科学大学的学历；其次，教师要对研究感兴趣，应用科学大学的教师不一定要拥有博士学位，但博士级别的研究经历十分重要，教师应表现出对研究的极大兴趣；再次，教师必须具备相应的从教资格和充足的从教经验，如果教师的教学经验不足，则要接受教师培训；最后，教师还要拥有该领域丰富的工作经验^[9]。伯尔尼应用科学大学的教学和研究人員由在某一领域有丰富工作经验的人员构成。除了全职的教师以外，学校还从企业、政府、金融机构等聘请兼职教员。这些兼职教员能够把该领域的最新知识教授给学生，以确保实践知识和技能紧跟时代潮流，同时能够促进社会经济活动和大学应用研究之间的及时反馈和良性互动。

表 2 伯尔尼应用科学大学 2012-2016 年师生比^[11]

年份	学生人数(人)	教职人数(人)	师生比
2016	6864	2282	1:3.0
2015	6664	2366	1:2.8
2014	6598	2243	1:2.9
2013	6374	2934	1:2.2
2012	6227	2917	1:2.1

（三）专业、课程设置和学习方式

应用科学大学的专业设置与市场、区域发展状况紧密联系，按照劳动力市场的职业分类设置专业。因此，从每所学校的学院和专业设置就能看出当地的产业特色和经济发展状况。此外，应用科学大学的专业设置也比较集中，各个学院的规模大小与当地人才需求状况相适应，便于开展校企合作，实现理论与实践的紧密结合。

应用科学大学的课程设置主要以应用型课程为主，且与当地经济发展紧密结合，基础理论课程所占比例较小。以伯尔尼应用科学大学企业管理专业为例，该专业学士学位课程不仅关注地区企业的发展，而且关注国家和世界范围内企业的发展。课程重点向伯尔尼州的公司和行政管理部门倾斜，以便培养为当地经济发展服务的高水平人才；同时，将视野扩展到国际范围，有利于培养具有国际竞争力的顶尖人才。

在教学形式上，伯尔尼应用科学大学企业管理专业的教学形式十分丰富，有讲座、小组合作、实践任务、网上学习等。班级规模也从小到大不等。此外，除了学期内的课堂授课外，学生还需要在假期进行自我探究，这样可以创造一个个性化的学习过程。课堂集体学习只占 1/3 的学习时间，其余 2/3 的时间学生或是接受教师指导，或是独立地进行探究学习。

（四）研究活动

伯尔尼应用科学大学注重以实践为导向的应用性研究和发展，努力实现在技术、艺术、商业、社会科学等领域有价值的研究结果，并将这些研究结果转化成与市场和社会相关的创新。这些研究结果不仅可以服务中小企业，也可以服务大企业、公共机构和政府、文化组织。

就内容而言，伯尔尼应用科学大学的研究强调以市场为导向。大学应用导向的研究和发展及其外部的服务活动都与目前的市场需求紧密联系。学校的研究活动旨在提高创新

能力和促进技术的转化，同时也与硕士研究生的课程紧密联系。这充分确保了研究和发
展活动以及为第三方提供的服务与学生的学习紧密联系。

不仅如此，伯尔尼应用科学大学还促进学校校办企业和创业公司的建立与发展，目的
在于充分使用研究成果，并将其应用于国内和国际市场。伯尔尼应用科学大学对专利和
许可证进行专业化管理。学校每年都会申请 5~10 个专利，有兴趣的第三方可以以付费
和购买的方式使用这些专利和许可证。2015 年，950 余个来自企业、社会、文化界等的
合作伙伴参与了伯尔尼应用科学大学的研究项目。

（五）经费来源

在校企合作过程中，高校针对企业在实际生产中出现的问题展开研究，从而为企业解
决难题，创造巨大的经济收益。因此，企业自愿为应用科学大学提供科研经费。目前，
应用科学大学的科研经费来源中，政府投入只占很少一部分，其余全部来自包括企业在
内的第三方。

由表 3 可以看出，从 2011 年到 2015 年，伯尔尼应用科学大学应用研究与开发的第三
方资金来源中，企业占绝大部分，其次是技术和创新委员会。来自国家科学研究基金会
和国际组织的资金所占比例较少。这充分说明了校企合作是一种双赢模式：学校不仅从
企业获得了充足的科研经费来源，保证了科研活动的顺利开展；同时，企业也通过校企
合作研究，解决了自身的发展难题，间接性地创造了巨大的经济收益。

**表 3 伯尔尼应用科学大学应用研究与开发部门
第三方资金来源比例(单位:%)^[16]**

	2011	2012	2013	2014	2015
第三方企业	60%	60%	58%	55%	53%
技术和创新委员会	26%	25%	25%	20%	24%
国家科学研究基金会	11%	9%	14%	14%	18%
国际组织	3%	6%	3%	11%	5%

（六）质量管理

瑞士应用科学大学十分注重学校的办学质量，并实施严格的质量管理和控制系统。同
时在质量管理和评估过程中，邀请企业人员共同参与评估。例如，伯尔尼应用科学大学
十分注重其教学、研究、知识和技术的转化以及行政管理系统的^{质量}发展。该校的质量
管理与国际公认的欧洲质量管理基金会模型相一致，即允许质量管理过程系统化以及评

估大学的管理状况。质量管理为学校提供了进行深入和全面自我评估的指导方针，同时也作为学校质量发展的共同路径。

作为自我评估的一部分，伯尔尼应用科学大学定期评估学校所有领域的服务情况。在评估过程中，不同类型的同行小组如学生、教师、院长以及工业、科学和社会领域的合作伙伴都有权参加。

四、启示

经过近 20 年的探索与发展，瑞士应用科学大学逐渐形成了自身的发展特色，成为瑞士在教育领域最成功的改革之一。应用科学大学在校企合作方面经验丰富，从宏观层面的管理制度、科研经费来源、学院和专业设置、质量控制，到微观层面的课程设置、教学模式、师资力量等都与企业和社会经济活动密切联系，不仅使学校教育紧随时代潮流，培养了大批理念先进、实践和创新能力强的顶尖人才，同时为企业乃至整个社会创造了巨大的财富。

2014 年，我国应用技术大学（学院）联盟等共同举办了首届产教融合发展战略国际论坛，地方本科高校的转型发展成为全社会关注的热点。然而，到底转什么、如何转、谁来转是目前政府、高校和学术界面临的一大难题。就校企合作这一方面而言，高校应在各个环节加强与企业和社会的联系。第一，在学校管理上，要使企业高层领导者充分参与到学校战略规划制定上，企业高层对目前的经济态势有更深入的了解，因此能为学校的发展出谋划策。第二，在专业和课程设置上，要秉承服务地方经济发展的理念，与当地的产业结构紧密联系，使培养出的人才能够为地方经济发展服务。第三，在师资上，在保证全职教师数量的同时，引进企业和事业单位人员担任兼职教员，使学生能够更深入地接触某一行业，获得最前沿的发展动态；此外，还要加强教师培训工作，提高教师的教学和研究能力。第四，在科研活动上，加强与企业的科研合作，解决企业在经营过程中面临的问题，只有这样才能使企业充分相信学校的科研能力，从而为学生提供实习岗位，甚至为学校的科研活动提供经费来源。第五，在质量管理上，要适当听取来自企业、学生、教师等不同同行小组的建议，提高学校各方面的服务质量。

来源：《世界教育信息》 2019 年第 1 期 作者：谢子娣