



# 院校研究资讯

第 16 期（总第 18 期）

滨州学院发展规划处主办

2015 年 5 月

## 目 录

### 高教动态

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见.....  | 2  |
| 国际教育信息化大会闭幕 会议通过《青岛宣言》 .....      | 6  |
| 河南所有高校开设创业教育课.....                | 8  |
| 院士怎么给本科生讲课——中国科学院大学试水本科班院士授课..... | 8  |
| 宁夏将建立区内高校联盟实现资源共享.....            | 11 |
| 四川鼓励普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换.....     | 12 |

### 教育教学改革

|                           |    |
|---------------------------|----|
| “教育体制改革没有完成时，只有进行时” ..... | 14 |
| 推进管办评分离，棋该怎么走.....        | 15 |
| 高校创业教育中心是育人非育项目.....      | 17 |
| 美国大学开启网络教育新时代.....        | 19 |
| 欧洲 2020 战略的教育发展理念 .....   | 20 |

### 专题研究

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 试析高校战略规划制定对组织发展的作用.....   | 24 |
| 基于个性化人才培养的主动实践教学思考.....   | 29 |
| 2014 年中国高等教育研究回顾与述评 ..... | 33 |

### 他山之石

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 发达国家教师教育改革的经验与思考.....   | 41 |
| 中外应用型高等教育发展模式比较及启示..... | 51 |

## 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

#### （二）基本原则。

坚持育人为本，提高培养质量。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

坚持问题导向，补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神和创业意识和创新创业能力。

坚持协同推进，汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

### （三）总体目标。

2015 年起全面深化高校创新创业教育改革。2017 年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到 2020 年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

## 二、主要任务和措施

### （一）完善人才培养质量标准。

制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、科研院所、行业企业要制修订专业人才评价标准，细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

### （二）创新人才培养机制。

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

### （三）健全创新创业教育课程体系。

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业

创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

#### （四）改革教学方法和考核方式。

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

#### （五）强化创新创业实践。

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台，建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。

#### （六）改革教学和学籍管理制度。

各高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

#### （七）加强教师创新创业教育教学能力建设。

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

#### （八）改进学生创业指导服务。

各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。各地区、各有关部门要积极落实高校学生创业培训政策，研发适合学生特点的创业培训课程，建设网络培训平台。鼓励高校自主编制专项培训计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

#### （九）完善创新创业资金支持和政策保障体系。

各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校应按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。深入实施新一轮大学生创业引领计划，落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

### 三、加强组织领导

#### （一）健全体制机制。

各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，加强指导管理与监督评价，统筹推进本地本校创新创业教育工作。各

地区要成立创新创业教育专家指导委员会，开展高校创新创业教育的研究、咨询、指导和服务。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

#### （二）细化实施方案。

各地区、各高校要结合实际制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，明确责任分工。教育部属高校需将实施方案报教育部备案，其他高校需报学校所在地省级教育部门和主管部门备案，备案后向社会公布。

#### （三）强化督导落实。

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，接受社会监督。

#### （四）加强宣传引导。

各地区、各有关部门以及各高校要大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地各高校的好经验好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

来源： 中国政府网    2015 年 5 月 13 日

[返回目录](#)

## 国际教育信息化大会闭幕    会议通过《青岛宣言》

蔚蓝的大海张开宽广的怀抱，5月的鲜花绽放热情的笑容。为期3天的2015年国际教育信息化大会，5月25日在青岛闭幕，会议通过了《青岛宣言》。中国教育部副部长杜占元，联合国教科文组织助理总干事唐虔，山东省常委、常务副省长孙伟，青岛市委副书记、市长张新起出席闭幕式并致辞。

杜占元代表中国政府致辞。他说，大会期间，大家围绕“信息技术与未来教育变革”主题，通过教育和信息技术领导者论坛、部长级圆桌会议及一系列全会和分会，对“有效运用

信息技术确保学习质量”“有关包容性和适切性的终身学习”“普及有质量的学习内容”及“监测评估与筹资”等议题，进行了广泛深入的交流和探讨，达成广泛共识，通过了标志性的成果文件《青岛宣言》，圆满完成了会议的预期目标。这次会议是教育信息化领域具有重要里程碑意义的会议，相信本次会议的成果必将对教育信息化产生重要的导向与推动作用，对 2015 年后全球教育议程的实施和 2030 年发展目标的实现产生积极和重要的影响。

杜占元代表中国政府向联合国教科文组织、与会各国、各国际组织、各位部长和全体与会代表表示最衷心的感谢。同时，他也对为大会作出重要贡献的山东省政府、青岛市政府、青岛市教育局及提供优质服务的所有工作人员、翻译人员、志愿者及参与新闻报道的媒体朋友表示谢意。

杜占元说，习近平主席在致大会的贺信中强调，当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是我们人类共同面临的重大课题。博科娃总干事在开幕式致辞中指出，新技术是实现全球质量、公平和包容等各项教育目标的有效途径。中国政府将加大对教育信息化的投入，通过教育信息化逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，力争到 2020 年基本建成人人享有优质教育资源的信息化学习环境，基本形成学习型社会的信息化支撑服务体系，基本实现所有地区和所有各级各类学校宽带网络和数字教育资源的全面覆盖，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育，通过知识改变命运。

杜占元表示，中国教育部将落实刘延东副总理提出的四点倡议，愿意与各国一道，积极参与联合国教科文组织的相关活动，深化合作交流，携手搭乘信息化“高速列车”，更加重视教育信息化的作用和地位，推动信息技术与教育教学深度融合，不断扩大优质教育资源覆盖面，共同开创人类文明传承发展新境界。

杜占元强调，本次大会画上了圆满句号，但全球教育信息化发展的春天才刚刚到来。要携起手来，加强合作，相互借鉴，全面落实《青岛宣言》精神，树立更加明确的目标理念，采取更加科学的政策措施，创新更加有效的体制机制，建设更加完善的硬件设施，培养更多合格的教师人才，为全面实现 2030 年全球教育发展目标提供支撑，为全球的可持续发展和人类更加美好的明天而共同奋斗。

闭幕式上，教育部与联合国教科文组织共同签署了《关于开展教育信息化合作的谅解备忘录》。

[返回目录](#)

## 河南所有高校开设创业教育课

记者从河南省教育厅获悉，该省近日出台意见，通过创业挣学分、休学创业保留学籍等措施来鼓励、支持大学生创业。

河南提出，鼓励各高校建立创业学分积累与转换制度，允许将大学生开展创新实验、发表论文、获得专利、参加创业实践活动和自主创业等成效折算为学分。对休学从事自主创业的在校大学生，认定审核通过后可保留 2 年学籍。各高校要鼓励学生开展市场调查、项目设计、成果转化、企业创办等创业活动，对学生开展的创业实践项目要配备专门教师进行跟踪指导，主动协调公共就业服务机构做好就业创业证发放工作。

河南规定，要将“创业基础”作为面向全体高校学生开设创业教育的核心课程，纳入学校教学计划，不少于 32 学时、不低于 2 学分。各高校要借鉴创客空间、创业咖啡等新型孵化模式，联合政府有关部门，合作共建一批适合大学生创业的众创空间。

来源：《中国教育报》 2015 年 5 月 25 日 作者：李见新

[返回目录](#)

## 院士怎么给本科生讲课——中国科学院大学试水本科班院士授课

52 岁的中国科学院院士席南华，是中国科学院数学与系统科学研究院学术院长、中国科学院大学副校长、中国数学会副理事长，但每逢周二和周五，席南华只剩下一个身份——大学数学教师。

他的授课对象，是中国科学院大学本科一年级的学生。

这并非没有挑战，尽管席南华在学术领域已颇有建树，但面对三尺讲台，这位仅在美国教过两年本科生的院士，常要拿出科研工作中那份固有的谨慎和敬畏来。

新学期的第一堂课，席南华决定和学生聊聊他们的意见，“上学期有学生认为讲课速度太快，也有的说例题讲得少了一点，还有的说课件没有上传……”末了，他把第二条单拎来说，“今天我们就来分析分析上学期的期末考试试卷，给你们补一节‘例题’课。”

属于本科生的院士课，就这样开场了。



## 在院士的课堂上，找男女朋友也能和高等数学联系起来

自去年招收首批 300 多名本科生以来，中国科学院大学（以下简称国科大）因院士给本科生当班主任、院士上讲台等一系列举动而颇受关注。

这在高教界并非首例，在国外，诺贝尔奖得主、院士、学科带头人给本科生上课的情况并不鲜见，甚至是一种常态，国内的清华、北大、浙大等高等院校也早有院士授课的例子。

不过，这所中科院系统的高校和拥有上千位院士的中科院学部，以及中科院旗下上百个研究所有着千丝万缕的关系，加之其明确表示以这些资源投入培养未来的科学家，用实际行动回答“钱学森之问”，其授课效果，仍值得业内期待。

刘翼豪是 300 多名本科生中的一员，学习计算机科学与技术专业，他眼中的院士授课老师，相较于其他任课教师，“更加有气度”、“幽默风趣”、“讲起课来游刃有余”，“不只是教授某一两个知识点，而是通过很多通俗易懂的例子来打比方，让我们融会贯通。”刘翼豪说。

前段时间，物理学家霍金无意间占据了娱乐新闻头条，原因是他在一场科学讲座上，回答了一个看似八卦的问题——“单向乐队（One Direction）的成员 WZayn 离队让全球无数少女心碎不已，这件事会产生怎样的宇宙效应”。霍金在回答这个问题时带出了“平行宇宙”的概念，并结合 WZayn 的离队向公众做了“平行宇宙”的科普。

这样的结合，在国科大院士授课的课堂上也经常上演。

比如，关于找男女朋友的问题，在席南华的课堂上，也能和高等数学中的线性方程式联系在一起——

找男女朋友时，可能会列一些特定的条件，比如，希望男生 180cm 以上，女生体重在 50kg 以下等等，这就好比解答一个实际问题时，设置一些条件，列出个线性方程式。

不过，即便能找到符合条件的男性、女性，也未必能让他们成为自己的男女朋友，有可能是对方没看上自己，也可能是没有缘分，这就好比在解答一个方程式时，即便找到一个“解”，却未必是符合结果的那个“解”——比如， $x^2+1=0$ ，求  $x$  的实数解。这个方程式的确有解，却是一个复数解。

当然，如果找到很多符合条件的男女朋友，也可能是件麻烦事——选择太多，不知道自己真正想要哪个。相应的，一道方程式如果有很多解，甚至是无穷的解，对于一个数学家来说也是件麻烦事，“那么多的解，乱花迷人眼，又找不到哪个是最优的。”

席南华院士认为，院士对一门学科或某个领域的理解，已达到一定高度，对整个学科的发展方向也较有把握。通过他们深入浅出的传递，可以给学生建立一个更为清晰的学科脉络，有利于学生深入理解与研究。

### **对院士给本科生授课的种种质疑被事实消解了**

此前，有关院士给本科生授课的种种质疑一度甚嚣尘上：“院士上课可能很呆滞古板，讲的内容也会比较生涩难懂，不利于本科阶段的理解和学习。”“院士给本科生上课是大材小用，是对高级人才的浪费。”“院士哪儿有那么多时间，上课不一定比普通教师上得好。”“院士授课会不会是招生噱头？”

现在，这些质疑被事实消解了。

目前，包括席南华在内，中国科学院大学一共有4位院士给本科生上课，另外3位分别是教授微积分的袁亚湘院士、教授普通物理的欧阳颀院士和教授普通化学原理的李永舫院士。

院士们的确很忙。

5月初，一段文字在国科大本科生的朋友圈里疯传：“他为了能赶上今天（5月11日）早上8点给国科大大一学生讲授微积分课程，昨夜凌晨3点从福州回到北京，7点半之前赶到学校上课，下课之后又马不停蹄坐飞机到上海，参加中欧运筹双边会议，明天上午作大会报告，会后返回北京，周三上午还要给本科生上课。不要只看到院士头衔的光鲜，更要看到院士的辛勤付出和努力，也要为国科大的学子拥有这样敬业的授业导师感到骄傲！”

这段文字描述的是袁亚湘院士，不少学生在转发这段文字时说，“向老师致敬”。

老师，这个在学校最常听到的词汇，对这些院士来说，也是一种责任和担当。

尽管袁亚湘指导研究生已有20多年，但给本科生上课还是头一回，为了给这些95后上课，他还曾和一位法国学者朋友讨论课程大纲和教学实施方案，互通了20多封电子邮件。

在中国科学院副院长、中国科学院大学校长丁仲礼院士看来，让院士走上讲台，让这些中国最顶尖的科学家肩负起传承知识与思想的使命，也是一种对科学传统的继承。

### **95后们记住了“院士的谦虚”**

国科大材料专业本科生杨佺至今记得“院士的谦虚”。

在李永舫院士的课堂上，常能听到这样的话，“这一块我研究不深”，或者是“对这部分内容我不太擅长”，“想要深入了解的同学，可以读这些科学家的书或论文……”

杨佺还记得，在李永舫的第一节课上，李院士便和学生分享了自己的生活和学习经历，讲述自己如何从农村走出来，并一步一步努力成为化学家。他说，这种故事在打动学生的同时，也潜移默化影响着他们对于奋斗和科研的看法。

能否讲一个精彩的故事去影响他人，考验的不仅是一个人的表达能力，还有他的学识、阅历以及修养。在国科大，席南华还担任分管本科教学的副校长，他说，“今后的本科教学，将会有越来越多的院士来给本科生上课。我们遴选来担任课程主讲的院士，也有一定的标准，比如必须活跃在科研一线，年龄适中，表达和教学能力强，等等。”

回到第一堂课，席南华讲解考试试卷之前，先给同学们讲了一个故事：一次考试前，一名学生被数学老师叫到办公室谈话，老师问了学生两个问题，哪个领域学得好，哪个领域学得差。等到考试那天，学生以为，老师会围绕自己学得好的那个领域问，没想到，老师却问了差的那个领域。

学生很纳闷，问老师“为什么”，老师说，“我想知道你在自己认为最差的领域，到底掌握了什么，剩下的就是你需要大力学习的”。这位老师就是被称为“数学界无冕之王”的希尔伯特，这个故事也在数学界广为流传。

讲完这个故事后，席南华说，这次考试，有些同学认为难，考的分数不高，可考试有很多种，如果是为了高考，分数至关重要，但在平时的考试中，分数未必有那么重要，重要的是意识到自己究竟掌握了什么，又有哪些不足，这样，你才能寻求学术的进步。

“作为未来的科学家，我希望你们能够多保持一些‘平时’的态度。”席南华说。

来源：《中国青年报》 2015年5月22日 作者：邱晨辉

[返回目录](#)

## 宁夏将建立区内高校联盟实现资源共享

记者5月11日从宁夏回族自治区教育厅获悉，为提高人才培养质量、提升高校综合实力，日前宁夏出台《关于加快推进高等教育改革和发展的意见》，落实教授给本科生上课基本制度，鼓励高校间优质资源共享，加大高校教师队伍建设。根据《意见》，到2020年，宁夏高等教育在学总规模将达到14万人以上，毛入学率达到全国平均水平以上。

根据《意见》，宁夏将改革教师评价体系，落实教授给本科生上课基本制度，调整和完善职称评聘、职务晋升、绩效考核、评优选先等政策标准与条件，把教师承担教学工作的业绩作为申报专业技术资格和聘任专业技术职务的必要条件。实行高等学校本科教学和研究生

教育质量年度报告制度。分类推进本科院校转型发展，探索建立高等学校与行业企业联合培养人才新机制。加强和改进实践教学，提高专业实践课程和学分比例，开设大学生创新创业相关课程，实施大学生创新创业训练计划项目。同时，积极推进高校完全学分制改革，鼓励学生跨院校跨专业修读课程、辅修第二专业。

《意见》还指出，宁夏将鼓励高校将校内实验室、实习实训场所向其他高校开放。探索建立区内高校联盟，推进高校之间教师互聘、课程互选、学分互认，推进图书文献资料、大型仪器设备等教学科技资源共享。探索建立校企联盟，实现高校与企业间科技资源、科技人才和科技成果共享。建设自治区高等教育慕课(MOOC)平台，集合各高校精品开放课程资源，建立全区统一的本科课程选修、专业辅修工作机制。

对于高校教师队伍的建设，《意见》要求加快“双师型”教师队伍建设，每年遴选一批教师到企事业单位进行3个月以上的实践锻炼。设立高等学校特聘教授岗位，每年选聘20名左右区内外优秀人才到高校任教。高校应确保教师岗位不低于教职员工岗位总量的70%，专业技术高级岗位应向教学科研一线倾斜，年度增人计划主要用于引进急需的高层次人才。同时，宁夏区还将加大财政资金对非营利性民办高校支持力度，每年高等教育专项经费的20%用于支持民办高校建设发展。

来源：《宁夏日报》 2015年5月12日

[返回目录](#)

## 四川鼓励普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换

鼓励高校推进学分制等教学管理制度改革，全面落实公开招聘制度，下放高校科技成果使用、处置和收益权……5月22日，四川省教育体制改革领导小组印发《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的指导意见》，提出积极简政放权，加快转变

政府职能，进一步明确政府高等教育的管理职责和权限及办学权利和义务，加快完善中国特色现代大学制度，激发高校办学活力。

《意见》以转变职能和简政放权为重点，坚持放权与监管同步，概括起来就是“七个进一步支持、三个坚持”：即进一步支持高校自主科学选拔学生，进一步支持高校自主调整优化学科专业，进一步支持高校自主开展教育教学，进一步支持高校自主开展科学研究、技术开发和社会服务，进一步支持高校扩大用人自主权，进一步支持高校自主管理使用资产经费，进一步支持高校自主扩大国际交流合作；坚持推进行政审批改革，改善高校自主办学环境；坚持权责统一和规范运行，推动完善高校内部治理；坚持放权和监管同步，健全高校自主办学监管体系。《意见》共十个部分 34 条，此前备受关注的人才培养改革、人事制度改革、科技成果转化等热点问题均有回应。

在“鼓励高校推进学分制等教学管理制度改革”方面，《意见》提出，完善高校学分制管理办法，支持高校深化大学英语、计算机基础课教学改革，自主确定学分学时；鼓励高校将创业教育融入专业教育，与大学生思想政治教育、就业指导服务有机衔接；鼓励探索普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换办法。

在“落实高校岗位设置管理自主权”方面，《意见》提出，高校可根据精简、效能原则，自主确定教学、科学研究、行政职能部门等内部组织机构的设置和人员配备，发挥各类人才的积极性创造性。全面落实公开招聘制度，高校可根据教育教学需要面向社会依法依规自主公开招聘教育教学、科学研究和行政管理等各类人员。建立高校高层次人才（博士、副教授）调动“绿色通道”，实行限时办结制度。

在“建立健全推动高校科技成果转化的长效机制”方面，《意见》提出，推进高校科技评价改革，建立科技成果信息发布制度和科技成果转化绩效公布制度。依法建立高校与企业、产业、行业、社会科技成果转化对接机制。落实省政府全面推进大众创业、万众创新意见，下放高校科技成果使用、处置和收益权；允许高校科技人员经所在单位批准从事创业或到企业开展研发、成果转化活动，并取得合法收入；提高职务成果转化收益比例。

西南石油大学国家科技园副主任钟小红说：“此项改革的意义在于破除制度障碍，充分调动高校、企业和科技成果创造者的工作积极性，并且有效组合产学研用各环节要素，顺畅创新驱动发展的实施通道。”

来源：《四川日报》 2015 年 5 月 23 日 作者：江芸涵

[返回目录](#)

## **“教育体制改革没有完成时，只有进行时”**

“30 年来，《决定》极大地激发了教育的活力，取得的成就有目共睹。然而，教育体制改革没有完成时，只有进行时。”一份 30 年前中共中央颁布的文件，如今依然激荡着广大教育工作者的心。

纪念《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布 30 周年大型论坛 5 月 25 日在华东师范大学举行，专家学者围绕“全面深化教育改革，办更好的教育”主题，回顾 30 年教育发展历程，为当今的教育改革建言献策。

### **“教育改革首先是人才培养体制的改革，这是教育界不能动摇的思想”**

在与会专家看来，《决定》开启了中国教育体制改革的序幕，极大地激发了全民关心教育、支持教育、办好教育的积极性和创造性，推进中国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

中国教育学会会长钟秉林指出，《决定》作为行动纲领，引领和影响着 30 年来我国教育事业的各项决策和部署。从 1986 年颁布《义务教育法》到 1993 年印发《中国教育改革和发展纲要》，从 1999 年发布《关于深化教育改革全面推进素质教育决定》到 2010 年印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，“教育事业改革发展进程中的一座座里程碑，都能看到当初《决定》的身影”。

教育部政策法规司司长孙霄兵说，《决定》鲜明地提出要重视人才，“教育改革首先是人才培养体制的改革，这样一个红线是贯穿始终的，是教育界不能动摇的思想”。

在华东师范大学终身教授袁振国看来，《决定》从三个方面根本改变了中国教育的面貌：“一是基础教育地方负责、分级管理，调动起省、县发展教育的积极性；二是提出职业教育与普通教育大体相当，这为经济社会发展培养了大量技术技能人才；三是下放高校办学自主权，招生、分配等由大学自主决定，带来了高校办学模式的彻底改变。”

### **“改革之路不可能一马平川，坚持价值守望很重要”**

与会专家提出，在肯定成绩的同时，也要认识到当前教育发展中存在的问题，特别是人才培养质量不够高、国际竞争力不够强、优质教育资源短缺等难点问题

“当前，我们的教育资源配置仍然不够均衡，区域、城乡、学校间的差距仍然较大。在中西部农村仍有不少学校基本的校舍安全难以保障，教学仪器设备严重短缺；虽然实现了财政性教育经费支出占 GDP 比例 4% 的目标，但是非财政性教育经费所占比例下降；学校作为

办学主体的地位还没有落实到位，在一些地区和学校违背教育规律的现象时有发生。这些状况都需要不断探索完善。”钟秉林表示。

中国高等教育学会会长瞿振元提出，教育改革既涉及观念转变，也涉及利益格局的调整，因此改革不可能一帆风顺，措施也不可能招招见效，要允许试错归正。“改革进程中有喜悦，也会有阵痛，改革之路不可能一马平川。在改革的征途上，坚持价值守望很重要”。

国家怎样管理和支持大学建设，是靠批项目、基地和评估、评奖等外力驱动，还是靠大学内在驱动？对此，清华大学副校长谢维和认为，我国大学在治理和文化上存在很多问题没有理清，高等教育发展靠政府拉动的多，大学自发的少；自上而下的多，学术驱动的少；功利性的短期项目多，长期的少。他不无担忧地说：“大学整天围着大大小小的指挥棒转，疲于应付，很难静下心来从点滴做起，谋划长远。”

### **“简政放权，教育部门和其他部门应各有担当”**

“究竟应该如何推进‘简政放权’？地方教育部门要简什么、放什么？大学究竟想要什么权？”袁振国提出的这个问题，引起与会专家的热烈讨论。

对此，孙霄兵回应说，前不久，教育部出台了《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》，对推进政校分开，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度做了具体的规定，对于简政放权是一种有力的推动。

浙江省教育厅厅长刘希平说：“政府部门放权的前提条件在于，责、权、利要有分担机制。当前存在的突出问题是对责任界定不清晰，导致一放就乱、一管就死。”他认为，“对于简政放权，教育部门和其他部门应各有担当，浙江正在推进把专业建设权、教授评聘权还给高校，是一种积极的尝试”。

来源：《中国教育报》 2015 年 5 月 26 日 作者：董少校 储召生 柯进

[返回目录](#)

## **推进管办评分离，棋该怎么走**

“管办评分离”，这五个字在今年的教育领域应该属于高频热词，尤其是在《中共中央关于教育体制改革的决定》已颁布 30 年的背景下，如何推进管办评分离，重新调整学校、政府和社会的关系，切实解决政校关系中政府对学校管得过多过细、抑制学校办学活力，解决社会参与度不够的问题，构建教育公共治理新格局，考验着教育人的意志和智慧。

5月27日至28日，教育部政策法规司在上海浦东召开教育管办评分离推进会，交流推进教育管办评分离的思路、做法，也提出了改革中碰到的一些新问题。

### **清单之外再无权力，政府用权不再“任性”**

相对于政府而言，学校、社会都处于弱势地位，要构建政府、学校、社会之间的新型关系，重点和难点在于政府的自身改革。限制政府部门“管得过多、管得过宽的手”，既需要制度约束，也需要自我“断腕”，不仅需要勇气，更需要创新。

转变教育行政职能，首先要求政府简政放权，编制权力清单，厘清职能边界，迫在眉睫。2014年，浙江在全省教育系统组织开展权力清单编制工作，明确了各类行政权力事项6类39项，削减管理事项187项，并全部通过浙江政务服务网向社会公布，让权力在阳光下运行，方便群众监督。

政府管教育的方式也要随之发生变化。如何创新管理方式，防止“放而不乱”？上海市浦东新区教育局率先实施委托管理。这种政府和民间组织的合作形式，既落实了政府的责任，又使政府对公共事务的管理具有了更高效率。浦东新区从2005年在全市率先启动第一个基础教育委托管理项目以来，至今已累计实施63个项目。

“国家应加快教育法律法规制定修订步伐，尽早完成最高顶层设计，为推进改革提供法律支持。”陕西教育厅政策法规处处长石光华说，行政许可都是法律法规设定的，随着国家行政审批制度改革力度的加大，大量行政许可事项被取消或下放层级，而顶层设计的法律法规制定修订并未能及时跟进，这是目前推进教育管办评分离改革面临的重大难题和决定性因素。

### **放权之后学校得会用权**

放权之后学校就一定能接得住吗？激发学校的办学潜力，依法自主办学，并不那么简单。推进管办评分离，落实学校办学自主权，就要建立现代学校制度，充分调动校长办学、教师教学和学生学习的积极性。

山东潍坊市严格落实中小学校长负责制，把副校长的提名、中层干部聘任等人事权交给校长，把师德考核、职称竞聘、评先树优、招生录取等还给学校。潍坊市中小学职称已完全由学校自主竞聘产生，中级实行审核备案、高级实行淘汰率城乡分置，对农村学校原则上等额评审。同时，完善学校内部治理结构，加强党建监督、民主监督、考核监督以及校务公开。像职称晋升、先进评选、绩效工资发放等事关教师切身利益的重大事项，该市规定方案必须通过全体教职工85%以上表决通过后方可实施，用制度保证校长接好权、用好权。



陕西省则在大力推进现代大学制度建设，要求高校以“一章八制”为重点，建立完善各项制度，优化内部治理结构，加快推进治理体系和治理能力现代化。“一章”即大学章程，“八制”指的是党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会或董事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度和信息公开制度。截至目前，陕西省已正式核准 25 所高校的章程，力争年底基本完成全省高校章程建设任务。

放权学校的脚步在加快。目前，四川“高校扩权意见”已正式下发，提出 34 条措施，明确“七个进一步支持”高校落实和扩大七个方面的办学自主权。

### **积极培育第三方组织**

推进管办评分离的目标是基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会依法参与和监督的教育公共治理新格局。这其中，培育权威性、独立性、专业性的教育评价社会组织，尚是“软肋”，亟须突破。

山东潍坊已经在建立第三方参与的专业评价制度。对校长职级评价、学业质量监测、高中星级评估、机关重点工作项目等专业性强、关注度高的领域，全部用购买服务的方式，引入社会第三方评价，确保用专家引领专业，用规则促进公平。

而上海浦东新区在促进社会组织健康发展上，采用购买市场服务的方式。比如，尝试扩大政府购买教育服务范围，涵盖教育行政管理事务、专业教育评估、教育内涵发展研究、社会组织专业培训以及针对重度残疾或智障儿童的特殊服务，如购买浦东新区学前教育协会的服务，委托其对新区所有民办幼儿园的日常事务进行管理；购买专业教育评估事务所的服务，对历年新区教育内涵项目的执行情况进行专业评估；购买浦东教育学会的专业服务，对委托管理学校的项目进行中期或终结性评估等。

来源：《中国教育报》2015 年 5 月 29 日 作者：赵秀红

[返回目录](#)

## **高校创业教育中心是育人非育项目**

“高校是教育机构，责任是育人，创业教育要以育人为中心，而不是以育项目为中心，并不是大学孕育出越多项目越好。”5 月 23 日，在由清华 x-lab 发起并主办的第二届清华大学“校长杯”创新挑战赛十强决赛上，清华经管院长钱颖一对最近高校中涌现的“创业热”表达了以上看法。

当前，许多高校加强创业创新教育，开设各类创业课程，兴建各类创业孵化器，为有志创业的学生在各项制度上开绿灯，欢迎企业与学校合作建立培养机构。

值得注意的是，一些高校常以培养出了创业者的人次、孵化项目的数量、公司的业绩为指标，甚至以出现过“创业明星”为判断创业标准。

“一些大学觉得国家正在号召创业，于是开始做创业教育。大学的职责是育人，育人绝对不能急功近利，如果一哄而上问题就严重了。”钱颖一强调。

清华大学“校长杯”创新挑战赛是清华大学创意创新创业领域级别最高的赛事，旨在发现、培养、持续提升学生的“创业领导力”，引导学生关注全球性、革命性、创造性创业项目，以推动社会进步、解决社会发展中的突出问题为己任。

在“十强”比拼现场，二次元社区“番茄酱”的创始团队 90 后穿着二次元水手服，用动漫的方式向台下的大牛和几百位观众展示自己的产品。“十强”中还首次出现了公益项目。以互联网公益独创的模式整合企业、公益组织和个人的公益需求“米公益”不仅赢得了在场观众的好评，有投资人直接表示有明确投资意向。

这些学生所展现出的创造性思维，及成长过程中的锻炼在钱颖一看来才是珍贵的，他并不希望大家把目光关注在台上的十个项目，而要看到决赛现场的十强选手，是 120 支清华在校学生、校友及教师组成的团队经过初赛、复赛和半决赛的激烈比拼产生的，还有超过 8000 名学生学习了创业创新课程。

“我更关注项目中间团队是怎么形成的，团队是怎么和企业家、投资人交流的，组建团队一年中很多环节让学生成长。”钱颖一表示，无论是建立孵化器，还是举办“校长杯”，都是培养人才的手段。

目前，中国正处在达成创业创新教育共识，但手段、目的各异的阶段。各个高校都在探索自己的道路，但并没有出现典范式的范例。

10 年前就开始倡导创业创新教育的钱颖一认为，中国创业创新教育的误区是：高校直接聚焦“创业”太窄了，创业是创新创业教育链条中的一环，更重要的是培养有创造力的人才。学生中只有很少选择创业，其他人可能在从事着创新的工作，或是 20 年后再选择创业，这都是培养拥有创造性思维人才的效果，并不一定是创新的产品，但他们对社会的价值很大。

来源：《中国青年报》 2015 年 5 月 26 日 作者：陈璐 程盟超

[返回目录](#)

## 美国大学开启网络教育新时代

美国大学学费高昂并不是新闻。高学费的难题怎么破解，也许需要依赖新兴的互联网技术。亚利桑那州立大学（以下简称“亚大”）校长迈克尔·克罗认为，数字技术可以在不降低教学质量的情况下降低办学费用，这一观点其实并不新鲜。几年前，美国已经有大学使用“MOOCs”（“大规模网络开放课程”）向大众开放公共课程了。

问题在于，在线网络课程与亲身上课尚难媲美。虽然网络课程费用很低，但是学生不能和老师、同学们及时沟通，进行面对面的交流，这使得学习效果大打折扣。亚大目前正在寻找能够同时综合在线网络课程和面对面课程优点的教学方法。

“电子指导系统”就是亚大的一个尝试。自2008年开始，亚大通过这一系统给所有刚入校的新生设置了在线网络课程的完成目标。这就替代了传统的导师和辅导员监督学生的模式。通过“电子指导系统”不断更新的数据，学生会被监督和要求按部就班地进行学习。在线网络入门课程讲解十分清晰，老师不用在实际的研讨课堂中花费大量精力和时间来复习和回顾基础知识。节省下来的时间将被用于钻研疑难课题上。网络数据分析可以帮助老师区分不同学生的特点，因材施教。此外，在线网络课程还可以为居住较远的学生服务。亚大负责在线课程的主任菲尔说，越来越多的学生开始尝试远程参与课堂学习。这些学生的特点是年纪较大，肩负着家庭和工作的重担。

社会上一直有人认为，网络学位更低级。但是现在，这种声音已经越来越小。像宾夕法尼亚大学和哥伦比亚大学这样的许多名牌高校现在都在网上提供不同学科的在线网络课程。自2004年开始，佐治亚理工学院就提供了一个只能在线进行修读的计算机科学研究学位，这个学位被视为同实体课堂教学一样具有“含金量”。总部位于旧金山的“虚拟”大学——密涅瓦大学也向那些为了寻找工作机会和体验不同文化而不停更换居住城市的学生，提供了在线网络研讨课。就连长久以来抵制数字化教学的哈佛大学，最近态度也软化。

哈佛大学认为，现在的“MOOCs”只是在线高等教育的1.0版本，随着各种弱点的出现，是时候进入“SPOCs”（“小规模限制性在线课程”）时代了。“MOOCs”注重大众市场，目标受众为知识水平参差不齐的学生。相比之下，“SPOCs”则更注重那些有足够资格和充分准备，能够满足相应课程要求的学生。“SPOCs”能与学校的传统教学计划相结合，通过翻转课堂来改变传统教学模式。

哈佛大学肯尼迪政治学院目前就运行着一个十分受欢迎的“SPOCs”课程——美国安全政策。剑桥大学和马萨诸塞州大学的 500 名大学生在线学习了该课程。他们必须花费大量的时间去学习并完成课堂作业。

哈佛大学教授克莱顿·克里斯汀森认为，美国大学目前采用的在线网络课程教学的方式并没有完全脱离以往的传统教学方式。不过，一家名为 Knewton 的提供个性化教育平台的公司的首席执行官乔斯·费雷拉预测，随着计算机云端软件技术的发展，在线网络课程的数量会越来越多，越来越多的学生将选择修在线网络课程。费雷拉还说，接下来的几年内，美国一定会有一个精英集团打破有色眼镜，认可修读在线网络课程后获得的学位。他认为在那之后将有一大批其他企业紧跟其步伐。

来源：《光明日报》 2015 年 5 月 17 日 作者：汤澄

[返回目录](#)

## 欧洲 2020 战略的教育发展理念

●欧洲战略将教育和培训视为欧盟未来发展的核心，实现“智慧增长”、“可持续增长”的关键。

●从教育角度来说，“知识”、“教育”、“创新”则是新战略的关键词。突出教育的地位，是欧洲危机时代审时度势的选择。

●更多更好的流动性是提升欧洲高等教育吸引力，向世界开放并迎接全球化挑战的重要途径。

步入 21 世纪后，欧盟等国际组织纷纷开始制定教育发展战略和中长期经济发展战略。与我国的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》不谋而合的是，这些国际组织也将时间跨度定格为 10 年。2010 年 6 月，欧盟正式通过了未来 10 年的发展蓝图，即《欧洲 2020:智慧、可持续与包容性的增长战略》(Europe 2020-A strategy for smart, sustainable and inclusive growth, 简称《欧洲 2020 战略》)，这是继《里斯本战略》到期后，欧盟的第二个十年经济社会发展规划。《欧洲 2020 战略》将教育和培训视为欧盟未来发展的核心，视为实现“智慧增长”、“可持续增长”和“包容性增长”，帮助欧洲各国摆脱危机的关键。

### 一、《欧洲 2020 战略》中的教育战略解读

### 1. 突出教育的关键地位

教育是《欧洲 2020 战略》的关键词。在《欧洲 2020 战略》提出的五项关键经济社会发展参数、可量化目标中，有一项专门涉及教育，即：到 2020 年，欧洲的辍学率由目前的 15% 下降至 10%，30-34 岁人口中完成高等教育的比例由目前的 31% 提高至 40%。同时，注重不同目标间的相互联系，注重教育与就业、教育与减少贫困之间的内在关联，如较高的教育水平对于提高就业率的作用、提高就业率对于减少贫困的作用等。《欧洲 2020 战略》指出：1/4 的学龄儿童阅读贫乏，1/7 的年轻人很早就终止了学习与培训教育。大约 50% 的年轻人达到了中等学历教育水平，但常常仍然无法满足劳务市场需求。年龄在 25-34 岁的年轻人，其 1/3 有大学学历，而美国是 40%，日本是 50%。《欧洲 2020 战略》特别强调，“必须做好教育、培训与终生学习方面的工作”。

从经济角度来看，“绿色”、“就业”、“知识经济”是《欧洲 2020 战略》的核心术语；从教育角度来说，“知识”、“教育”、“创新”则是新战略的关键词。《欧洲 2020 战略》突出教育的地位，是欧洲危机时代审时度势的选择。

### 2. 首推职业教育和培训

职业教育是与经济发展联系最密切的教育领域。欧洲国家平均有大约 50% 的高中生选择职业教育和培训，预测表明，未来 10 年欧洲市场将对具有中高级技能的劳动力产生巨大需求。《欧洲 2020 战略》指出：大约 8000 万人口具备低水平或基本的职业技能，但终生职业培训使更多受过教育的人受益。到 2020 年，要求高资历的工作岗位将达到 1600 多万个，而低级技能的岗位则将减少 1200 万个。人们要提高就业年限，就必须终生学习和掌握新的职业技能。

总体来看，欧盟职业教育与培训的改革发展已经成为其经济社会综合发展战略的重要组成部分，成为其应对社会经济、人口、环境挑战，以及实现高水平、可持续发展并促进就业与经济社会发展的重要战略。

### 3. 主张以流动和技能促进就业

2010 年，欧洲 15-24 岁人口失业率为 20.8%。面对青年学生求职者激增和青年失业率，着手帮助欧洲青年掌握劳动市场所需的知识、技能、经验和跨文化能力，比以往任何时候都更加重要。在这样的背景下，《欧洲 2020 战略》将“青年人流动”(Youth on the move)、“新技能与就业议程”(An agenda for new skills and jobs)列入七项旗舰行动之中。

“青年人流动”项目，旨在通过加强学生和被培训者的流动性，提高欧盟各阶段教育和培训的整体水平，并兼顾教育培训的效率与公平，以激发受教育者的能动性和改善年轻学

子的就业状况。“新技能与就业议程”项目，旨在着眼于提高就业水平，通过加强人们获得新技能的能力，以适应新的环境和可能的职业转换，减少失业，提高劳动生产率，增强社会发展模式的稳定性，推动劳动力市场现代化。在《欧洲 2020 战略》文本关于“欧洲 2020 主体目标工作一览”中，欧盟提出了该项旗舰行动的具体实施是：加快劳动力流动、发展职业新技能终生培训工作，以此提高劳动力就业年限、改善合格的劳动力的供求情况。

为了推动以上目标的落实，2011 年 5 月，欧盟委员会发布了题为《针对就业和学习流动性的教育与培训基准指标》的工作文件，确定了 2020 年欧洲学生就业和流动的新指标。

#### 4. 强调加大教育经费投入

《欧洲 2020 战略》提出，良好的国家财政投入，对于恢复可持续发展和各项工作环境至关重要，政府的预算方案应当优先安排具有成长性的项目，诸如教育与技能、研发与创新、互联网投资。欧盟委员会主席巴罗佐在不同的场合都强调，投资教育和青年，就是投资欧洲未来的经济增长。

《欧洲 2020 战略》公布并通过后，欧盟委员会促进《欧洲 2020 战略》落实的一项举措就是确保教育经费的投入。欧盟委员会向欧洲议会提交的 2014-2020 年财政预算建议案，其中教育经费预算增加最多，从 87.6 亿欧元增至 152 亿欧元，增幅高达 71%。欧盟教育培训经费主要用于以下方面：促进高等教育国际交流的“伊拉斯谟计划”、促进职业教育跨国流动的“达芬奇计划”、促进师资培养的“夸美纽斯计划”以及关注成人教育的“格伦特维计划”等。

同时，欧盟委员会提出了教育培训和青年领域的综合计划“教育欧洲”（Education Europe），以理顺和简化现有各项目的申请和监测评估程序。“教育欧洲”计划包括三个重点优先领域：支持跨国学习的流动性；推动教育机构与产业界的全球合作，以促进教育、创新和创业的现代化；提供政策支持，收集关于教育投资效益的例证，帮助成员国实施有效的政策。

## 二、《欧洲 2020 战略》的教育发展思路

### 1. 教育是促进智慧增长、可持续增长与包容性增长的基石

欧盟在应对国际金融危机特别是债务危机的关键时刻推出“2020 战略”，其新意不仅在于调整了发展方向，还在于提倡新的增长方式。核心要义是构建智慧增长、可持续增长和包容性增长的社会经济发展框架。并指出，智慧型增长的关键取决于激发创新能力、提高教育成果、改善教育机构质量、拓展数字社会的经济效益等四个方面。

《欧洲 2020 战略》把教育量化指标纳入为核心指标。欧盟设计的七项旗舰行动，涉及创新、教育、数字化、就业、产业、能源、反贫困等方面。三项促进智慧增长的行动即“创新联盟”、“青年人流动”和“欧洲数字化议程”；两项促进可持续增长的行动即“资源效率型欧洲”和“全球化时代的产业政策”计划；两项促进包容性增长的行动即“新技能与就业议程”及“欧洲反贫困平台”。在欧盟实现三类增长的这七项旗舰行动中，“创新联盟”、“青年人流动”和“新技能与就业议程”与教育和创新紧密相关。

总体说来，《欧洲 2020 战略》以教育促创新，以创新促增长，以增长促就业，以就业促和谐。教育在促增长、促就业、促和谐的过程中直接发挥作用。

## 2. 增强青年人的流动性以提升教育培训工作总体质量水平

欧盟认为，更多更好的流动性是提升欧洲高等教育吸引力，促进与世界的合作伙伴间的学术合作与交流，向世界开放并迎接全球化的挑战的重要途径。为此，为全部青年人扩展和扩大学习的机会，包括支持通过非正规教育活动获得的技能，欧盟将制定更灵活的学习途径，让人们在不同的教育程度间进行选择转换。“青年人流动”计划的预期目标有二，一是顺利实现教育目标，确保更多的学生有机会接受高等教育，到 2020 年，所有欧洲年轻人在其受教育阶段都有机会到国外学习或培训；二是实现就业目标，产生更多与工作和创业相关的学习经验，增加青年自我创业的能力和机会，让年轻人有更多机会出国工作。同时，欧盟还设计了许多青年人流动、交流计划以及基金。

## 三、《欧洲 2020 战略》的教育发展行动

### 1. 加强职业教育体系建设，使职业教育与培训成为一个更有吸引力的教育路径

针对《欧洲 2020 战略》中提出的“到 2020 年使 30 岁-34 岁年龄段人口完成高等教育的比例从 31%增长到 40%”的目标，欧盟提出要在欧洲资格框架的水平 5 或更高层次发展职业教育与培训。2010 年 7 月，欧洲职业培训发展中心专门在希腊组织召开专家会议，探讨在资格框架的水平 6 至 8 层次发展职业教育与培训资格，解决较高层次职业教育的理论基础、特征和未来发展等问题；同时，通过对若干国家在农业、护理、信息通信技术等领域所提供高层次职业资格的比较分析，探讨发展较高层次职业教育的一些具体问题。

为实现到 2015 年使 15%的成年人参与教育与培训的目标，欧盟提出，各国要开发形成一个更加灵活和生涯导向的继续职业教育与培训体系。2010 年 6 月，欧盟委员会发布了职业教育与培训的远景发展目标。具体包括：实现职业教育与培训的现代化，使职业教育与培训成为一个更有吸引力的教育路径；确保人们在生活的各个阶段都有机会获得培训；增强不同行业及不同国家职业教育学生的流动性；提升职业教育与培训的质量；为社会弱势群体，

如辍学者、低技能和失业人口、移民和残疾人口提供更多的职业教育机会；培养学生的创造、创新和创业思维。

## 2. 关注青年就业能力与学习流动性的紧密相关性

2010年9月15日，欧盟委员会推出一系列“青年人流动”新行动，作为《欧洲2020战略》的组成部分。新行动共有28项措施，其中关键措施包括以下10个“一”：一个“青年人流动”网站；一个“你的第一份EURES工作”试点项目；一个流动记分板；一个支持欧洲学生流动的借款机构；一个多维的全球大学排名系统；一张青年流动卡；一个职位空缺监视器；一种新的欧洲小额信贷工具；一个青年就业保障机制；一本欧洲技能护照。此外，新行动还包括减少辍学率、提高识字水平、增加职业教育的吸引力、承认非正规教育、出台新的高教议程推动高教现代化改革以及提出一项多年度的战略性创新议程，把高等教育、研究、创新和创业精神确立为未来7年的优先领域等。

“新技能与就业议程”的具体行动为：与欧洲的社会伙伴一起，研究如何管理过渡时期的经济，提高工作效率；定期审查和监测制度的效率和效益，消除低水平技术，鼓励自我就业；采取“智能”工作的原则，根据工作中遇到的安全风险，不断改变工作模式；通过适当的财政资金、结构基金和欧洲社会基金的支持，推动并促进欧盟内部劳动力的流动，拓展劳动力市场，并消除性别歧视；加强社会协作的能力，发挥欧盟成员国及各种机构通过社会对话解决问题的潜力；等等。

来源：《中国高等教育》2015年第5期 作者：邹敏

[返回目录](#)

## 试析高校战略规划制定对组织发展的作用

### 一、高校战略规划与组织发展的关系

首先，“高校发展战略是指为了形成和维持学校的竞争优势，谋求学校的长期生存与发展，在综合分析外部环境和内部影响因素的基础上，以正确的指导思想对学校的主要发展目标和达到目标的途径以及实施的具体程序进行全面谋划。”也可以说：“高校发展战略规划是高校在一个时期内建设什么样的大学和怎样建设大学的指导性文件，它的制定既要有开拓性、前瞻性、科学性和战略性，又要结合学校自身实际；既顾眼前又瞻其后，远近结合、统筹兼顾，突出特色、突出重点、突出效益。”高校发展战略规划是关于高校如何定位、如何



发展的纲领性文件,其目的是引导高校向着符合自身实际、符合教育规律的方向发展。其次,关于高校战略规划的内涵,寇普(COPE)的描述是:发展战略规划是一种开放的系统论,指引院校之舟在前进的道路上顺利适应各种变化多端的环境;它是一种行为,对未来外部环境状况可能引起的问题预先提出解决方案;它也是一种手段,在持续的资源竞争中争取有利地位;它的主要目的是把院校的前途和可预见的环境变化联系起来,使资源的获得快于资源的消耗,从而能够成功地完成院校的使命,其本质是寻找高校正确发展的途径。再次,关于高校战略规划的作用,美国学者若雷和谢尔曼认为:战略规划的基本作用是协调组织与环境的关系。同时认为,制定战略规划的根本原因是促进大学与环境更好地协调发展。高校的发展离不开根据高等教育规律制定的发展战略规划,否则高校就无法有计划、有步骤、有秩序地规范发展。

关于组织,“从广义上说,组织是指由诸多要素按照一定方式相互联系起来的系统。从狭义上说,组织就是指人们为着实现一定的目标,互相协作结合而成的集体或团体,如党团组织、工会组织、企业、军事组织等”。组织发展是指“由于现代世界的科技、市场、环境等快速变迁,组织必须改变组织成员的认知、态度、价值观及组织本身的结构,以适应新挑战,此过程即组织发展(Organization Development,简称OD),它面向整个组织系统,目的乃在维持与更新组织生命力”。组织发展是组织变革的过程和手段。高校作为一种重要的社会组织,其作用和地位是不可替代的。

高校战略规划的基本作用就是协调组织与环境的关系。高校战略规划的定位是未来组织整体发展,应目标明确、发展有序、因势而变,可操作性强。高校组织发展在一定程度上受到高校内部因素与外部环境的影响,应在战略规划上予以充分准备。高校战略规划和组织发展从本质上看是辩证统一的整体。高校战略规划不仅仅是高校自身管理的需求,更是组织发展的需要。

## 二、如何在高校战略规划制定中发挥组织发展的作用

高校内部管理者之间及其与教师、学生的关系构成了学校治理的内部结构,通过这种关系的安排,高校内部权力分配和制衡关系形成,充分实现和保障各方面利益的平衡,并实现高校的办学效益。在我国,高校一般是政府举办的事业单位(Institution Unit),也可称为公益服务机构(Public Service Organization),在管理方法上沿用上世纪50年代以来的基本传统做法,与现代高校治理理论存在差距,国家相关部门意识到了这个问题,正在推进高校的法人治理结构改革。为完善中国特色现代大学制度,促进高校依法治校、科学发展,国家教育部于2011年12月28日颁布《高等学校章程制定暂行办法》(教育部令第31号),2014

年7月16日颁布《普通高等学校理事会规程(试行)》(教育部令第37号),推动和深化法人治理。事实上,目前我国高校基本上由政府为单一出资主体,高校自主权有限,委托代理关系不够清晰,尚无真正意义上的法人治理结构,董(理)事会的象征意义大于实践意义,只能进行有限度的改革。在这种情况下,高校应进行有效的探索,引入组织发展理念也就具有了积极作用。

美国学者丹尼尔·若雷和赫伯特·谢尔曼提出关于在高校战略发展规划制定中发挥组织发展作用的DIET方法:D—诊断(diagnosis),通过对高校绩效进行分析和多层诊断,为管理层提供信息,发现问题,提出或修改战略规划。对高校绩效进行分析一般可以采用传统的访谈、问卷、数据分析等方法对高校注册的学生人数、现金流、高校所处的大学排名等进行综合判断,并反馈给管理层,作出决策。I—干预(intervention),“组织发展的一个显著特征是把组织发展思路和方法建立在充分的诊断、裁剪和实践验证的基础之上”。所采用的干预措施应当与实际情况相一致,与诊断的结论相一致,以保证战略规划的正确性。E—评估(evaluation),干预的结果是不是达到所期望、预测的目标,需要进行评估,从而形成积极健康的诊断—改进周期,并采用反馈控制机制,达成连续的反馈回路,确保战略规划从过程到结果都符合高校的实际,符合准确定位和发展的目标。T—结束(termination),所谓结束或停止并不是真正意义上的终结,应当制度化,改革和发展是没有尽头的,高校的组织成员学习和掌握了组织发展过程,可以运用其原理在高校战略规划中进行常规化、规范化执行,并运用在高校战略规划的定位和实施中。

组织发展既有一定的目标,又是一个连贯的不断变化的动态过程。组织发展的重要基础与特点是强调各部分的相互联系和相互依存。在高校组织构成中,各个层次之间不是孤立的,而是相互关联的。一个部门或一个方面所进行的组织发展,必然会影响其他部门或方面的进程,因此,应从整个组织系统出发进行组织发展,既要考虑各部分的工作,又须系统协调各部分的活动,调节其与外界的关系。组织发展着重于过程的改进,既要解决当前存在的问题,又要通过有效沟通、问题解决、参与决策、冲突处理、权力分享和生涯设计等过程,学习新的知识和技能,解决相互之间存在的问题,明确群体和组织的目标。

### 三、高校战略规划制定与组织发展的目标

高校与一般公司不同,两者的组织结构、管理模式、追求的目标存在差异,但是充分调动人的积极性,充分发挥高校人力资源的集成优势,并获得共同的利益,是共同的追求。因此,高校最首要的组织发展目标是,通过加强组织系统的联系,保持组织系统的健康发展。

#### 1. 加强团队建设

组织的核心是人,组织是人的集合,加强组织发展的对象仍然是人,反映在具体形式上,是团队建设(Team construction)。团队建设是企业在管理中有计划、有目的地组织团队,并对其团队成员进行训练、总结、提高的活动。对于高校而言,建立一个成功团队的关键在于高度团结,这个团队要有高度的士气和卓越的技术能力。团队建设是高校发展的根本保障,高校的发展取决于团队的建设。团队建设应从以下几个方面进行:一是提高管理层的凝聚力。管理层需要具有创造环境、集合力量、规划和营造未来的能力,以团结各团体,每个人凝聚在一起,围绕共同的目标团结、协作、奋斗。二是明确团队发展目标。目标来自于高校发展方向和团队成员的共同追求,是全体成员期望的方向和动力。核心层、管理层在制定团队目标时,应分析定位、制定规划、明确目标。三是提升团队整体力量。要建立学习型组织,让组织构成中不同团体的每一个人认识学习的重要性,结合实际,创造学习机会,营造学习氛围,提高业务能力;要培育团结精神,具有为了实现团队的利益和目标而相互协作、尽心尽力的意愿和作风,包括团队的凝聚力、合作意识及士气;要充分运用激励机制,每个成员都需要被激励,通过一定方式使团队成员的需要和愿望得到满足,可以调动每个人的积极性,从而确保既定目标的实现。

## 2. 加强各层次的多功能建设

高校的构成是多方面的,需要有完整的组织构成和多功能的团队能力。高校团队是由不同层次的人组成的,每个层次承担的角色不同,但每个层次的角色不能是单纯的、边界封闭的。如管理层需要对高校的战略规划有清楚的理解,在制定实施规划时不能与发展方向不同,而高校的战略规划包括各个方面的内容;管理层需要有全方位的了解,才能让每个层次协调运行;又如,教师不仅要传授知识、研究学术,还要参与高校的管理决策、发展规划、评估评审,并需要相关的能力。因此,多功能也可称为跨功能的层次人员能力,是高校全面建设的重要方面,“典型的多功能团体要处理招生和管理、学术咨询、战略规划、效果评估,很多学校,包括管理者和教师的校委会被看作是跨功能团队”。“自我管理团队(self-managed work team, SMWT)把跨功能团队的作用推进了一步,他们代替而不是补充传统的一线管理者。因此,团队像议会组织一样活动,他们围绕一定的组织过程和功能形成独立的结构,被给予管理预算、运行、规划、目标体系、考试与评估权力。”多功能建设并不是简单的事,需要有统一的目标、统一的思想、统一的规则、统一的行动、统一的声音,需要在董事会、管理层的统一领导下,按照相同的原则一并推进。

## 3. 加强思想认识建设

思想认识的关键是形成共识，坚定高校战略规划的理念，坚定组织发展的信念。共识是共同的认识、一致的看法，“指一个社会不同阶层、不同利益的人所寻求的共同认识、价值、理想”。共识不强求一致同意，在理想的情况下，共识不会存在任何反对意见；但假如无法实现这一点，共识应采纳多数人的意见，并和重要少数的意见作出适当妥协。应当从勾划高校战略规划轮廓入手，对可能影响高校发展前景的各种因素进行分析，尤其是董事会和管理层，应当让各层次了解战略规划的目的和所能带来的利益，在这基础上，统一大家的思想认识，以达到统一行动的效果，保障战略规划的实施。如高校战略定位的模型图、高校董事会的认知图，旨在让全体人员高校的定位和发展方向，影响高校财务状况和高校招生人数、教师规模、课程设置的各种条件，都有较为清晰的认识，从而检验规划者的逻辑、确保规划的合理性。

#### **四、运用组织发展推进高校战略规划的策略**

运用组织发展理念推进高校的战略发展，从管理学的角度来看，应当属于内部治理的范畴，高校董事会、管理层等战略规划者可以运用组织发展技术实施战略规划，“OD 提供了实现战略规划的程序以及保证规划成功所需要的专门技术、人际关系技术和认知技巧”。

##### **1. 做好改革准备**

推进高校战略规划势必会对现有的各种模式进行不同程度的改革，而改革向来是有阻力的，为迎接改革的到来，首先要做好思想准备，要让全体人员改革的需求有充分的理解，从自我做起，先改变自己，以适应高校改革的需要，这样才会使改革有动力、有足够的润滑剂；其次要做好改革的宣传教育工作，要让全体人员明白改革的步骤和方向，尽可能消除对改革的疑虑；再次要加强职能技能的转变，要让全体人员根据改革的需要，重新审视自己的定位和专业需求，无论是管理岗位或是专业技术岗位，都存在不断提高的必要性，以适应改革带来的影响和变化。一旦规划形成，就需要更多的技术实施规划。

##### **2. 做好人的工作**

任何组织的最基本构成都是人，各种改革需要面对的最核心问题仍然是人，改革首先涉及到的问题是对人的冲击，因此，应当尽可能减少改革带来的“地震”。尽管战略规划的实施可能会给高校和每个人带来长远的利益，对于每个个体而言，短期内影响他们已经形成的工作习惯、工作定位、工作环境、各种待遇，都是不可避免的，如何正确处理矛盾，并避免激化显得尤为重要。“对于那些愿意并且能够改变的员工来说，通过给这些员工提供社会、经济和技术的支持，可以激发他们的最大潜能。”“对于不愿意变革的员工，要给予额外的

机会，让他们理解变革的需要，理解他们在变革过程中的重要角色，同时，不要轻易采取终止雇用的做法，确保改革的顺利进行。

3. 与战略规划相结合

组织发展是战略规划方案制定和实施的先导，是帮助组织从思想上和技术上实施战略规划的机制，也是为战略规划实施提供技术支持、专业保障的措施。如图 1 所示，战略规划与组织发展存在紧密的关系，董事会、管理层在确定高校需要进行战略规划时，就应当考虑组织发展，以支撑战略规划的推进。

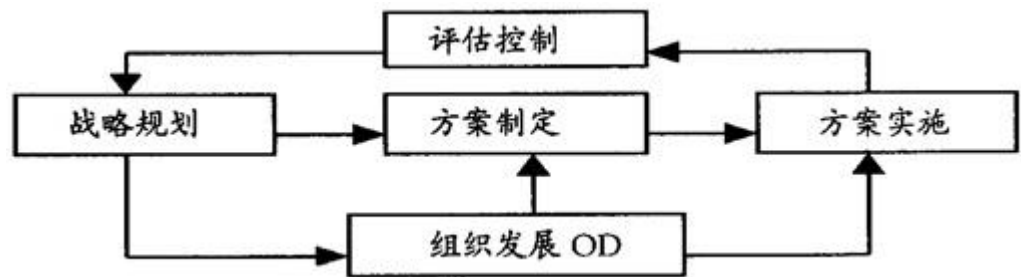


图 1 战略规划与组织发展的关系

战略规划是高校用于在长期的自我发展中不断完善自我的理论，从分析判断定位到组织实施的选择必然存在于高校生存期的全过程，运用组织发展理论保障战略规划的制定和实施是可靠的道路之一，任何简单的、短期的看法都是不成熟的，应当不断分析高校自身存在的优势和不足，弄清面临的机遇和困难，进行战略选择，保持原有的优势，改进不足，在实现积极、可持续的战略发展方面付出努力。

来源：《教育理论与实践》2015 年第 9 期 作者：杨海怡

[返回目录](#)

基于个性化人才培养的主动实践教学思考

实践性作为教育的本质属性告知我们，激励学生富于梦想、主动实践，是成就其个性发展和创造力的重要途径。用主动实践教学的理念设计、组织实践教学，实施以学生为中心、以学为主体、以问题为导向、以任务为驱动的实践教学模式，引导学生开展主动实践，是实现人才培养个性化、提高大学生创新能力的实践教学新模式和可行路径。

一、主动实践教学和个性化培养

1. 主动实践教学

所谓主动实践,即实践的对象、方法、程序等关键要素都是由学生根据自己的知识层面,按照自己对对象的理解,在一个相对框定的路线中制订的,并且主要依靠自己去完成实践任务。主动实践主要包括质疑力、观察力、协同力和领导力等要素<sup>[1]</sup>。其特点就是:让学生作为真正的主体,参与实践活动的各个环节,在充分尊重学生主体地位的基础上,通过学生和学生之间、教师和学生之间的交流,以学生自己动手为主,确定实验的对象,实验的方法,程序的设计,问题的分析等,进而达到激发和提高学生主体性、培养学生自学和创新能力的目标。

## 2. 个性化培养

个性化培养承认学生的个性差异,在教育中强调以人为本,注重发掘人的潜能,促进个性的发展,其目的是要培养创造性人格。在个性化教育中,要树立师生平等、教学相长的新型师生关系,要营造宽松的教学氛围。个性化教育是创新教育的基础,是素质教育的核心,这三者是统一的。

个性化培养尊重学生的个性差异,实施因材施教,把培养学生的创新精神、创新意识和创新能力放在首位,从而使每个学生良好个性得到充分发挥,创新潜质得到充分开发。

个性化培养体现着现代高等教育人才培养的公认模式,基本回答了“如何培养人”的问题,即:高等教育不再是按教育者设计的模式塑造人,不再是一条标准化的生产线,而是按照受教育者的个性特征培养人,满足特性化产品加工要求的柔性制造系统。

## 二、主动实践教学对个性化人才培养的作用

主动实践通过发挥学生的主观能动性,学生利用自己的知识和好奇心,充分发挥想象空间,以增强成就动机。它通过提供若干种可供学生自主选用,并且能够达到实验结果的原理和仪器设备,学生自主动手并实施实验,实验的结果具有很大的未知性。在实验的过程中学生主动思考实验的方法、步骤,自主分析问题,自主拟定解决问题的方案。主动实践教学在教学实施过程中,对个性化人才培养起到了重要作用。

### 1. 注重构建学生主动参与的多维实践平台

主动实践教学模式不仅仅局限于课堂教学活动本身,而是课内实验与课外创新相结合,理论教学与实践教学相结合,实践内容与工程应用相结合,构建培养大学生创新能力、实践能力的多维实践平台。在主动实践教学过程中以通识教育和提高素质为核心,还可以设计体现理论在实际中具体应用的科技活动,在加强学生对理论知识理解和掌握的基础上,充分调动学生全面成长成才的主动性与创造性。

### 2. 注重体现学生在实践活动中的主体性

在主动实践过程中，学生主动探索、主动思考和判断，按照自己的设想来设计实验的内容、方法和步骤。教师更多地启发学生发现问题、进行思考，而不是代替，学生按照自己的思维模式进行实践，学生自身的创新潜能就能得到很大的开发。

### 3. 注重实践教学要素的系统聚合效能

主动实践教学的实施过程强调教学要素的机制优化、互动互补。强调在推动教学过程中要素所形成的良性系统功效。在主动实践教学过程中，师生之间互动、学生之间互动、理论与实际互动、课内与课外互动、实习和实训互动、共性教育与个性教育互动，在这种互动的氛围中学生就会产生创新思维的火花。

### 4. 注重对学生实践活动过程的考核

主动实践教学依据具有主动实践特征及特色的教学体系，建立引导学生进行主动实践的激励机制。其考核评价标准不再是以成绩为唯一标准，重点是对学生在实践过程中的分析问题、动手能力进行综合考评，淡化结果。主动实践教学通过“验证性实验”使学生打好理论基础，通过“设计性实验”启发学生的创新思维，通过“综合性实验”提高学生的创新能力。

## 三、实施主动实践教学的路径

### 1. 打造个性化的实践教学团队

在个性化人才培养中，具有创新性、批判性等特征的高水平实践教师队伍是创新人才培养的关键。个性化实践教学团队应由多层次、多学科背景、具有较为丰富工程实践经验的教师和技术人员以团队形式组成，主要包括实践理论课教师、具体实践组织指导教师、博士研究生和优秀硕士研究生为助教。这种教学团队应勇于竞争、敢于创新。在实践教学过程中，教师要以更新的教学理念、先进的教学方法、创新的教学模式，去培养学生观察事物的能力、发现问题的能力、研究分析问题的能力、探索解决问题的能力。

### 2. 多层次设计开放性实验项目

支持学生进行主动实践的开放性实验项目，需要递进式地对学生进行四个层次的实践能力培养，即：第一层次是依托教学实验中心，培养学生基本实验技能；第二层次是依托专业实验室，培养学生专业技能与科研能力；第三层次是依托校外实践基地，培养学生工程意识和知识综合能力；第四层次是依托创新实践基地，实施自主实践、项目实践，培养学生的创新实践能力。

开放性实验项目设计，要充分考虑必要的实验条件和学生发挥主动性与创造性的关系。对于开放性实验项目，学生根据自己的专业知识、兴趣爱好，自主选择实验题目，自由组合实验团队，自行设计实验方案，自主选择仪器和设备，自主分析实验结果。在这种自主开放

的主动实践过程中使学生的创新能力得到应有的提升。主动实践的过程是一个对立统一的过程，在这个过程中实践主体的主动性得到充分发挥，但是又有一定的受动性和条件限制，这种实践过程就是对受动性和条件限制的超越。

开放性实验教学是体现主动实践理念的有效教学组织形式，是培养学生创新能力的重要载体，也是实验教学改革必然选择。就实验室的开放而言，应该是在时间、方法和内容上的同时开放，从而为学生创造一个愉快的“做中学”实验教学环境和条件。

### 3. 采用有效的实践教学方法

主动实践教学涉及验证性实验、综合性实验和设计性实验等实践类型，教师应根据不同的实验类型，采用不同的教学方法，满足学生对不同实验项目进行自主实践的需求。

验证性实验作为一种最常用的实践教学手段，重点是培养学生掌握和理解知识的能力。对于验证性实验，教师给出实验的要求及内容，学生按照实验指导书的方法、步骤自行设计实验方案、自己动手验证，独立思考，在实验的过程中，教师给予适当的指导，对于实验过程中出错的地方，在教师的指引下，让学生发现错误的原因，然后自行修改。

综合性实验的教学目标是使学生能够灵活运用所学的基本理论和专业知识，结合基本实验技能来进行简单的设计和制作，从而培养学生正确的设计方法，并且能综合运用各方面的知识来实现自己的设计。

设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。设计性实验强调对独立设计能力的训练，其目标是培养学生独立运用专业知识进行设计和解决实际问题的能力<sup>[3]</sup>。

鉴于综合性实验和设计性实验的学生主动实践过程特征，教师在给出实验项目的基础上，要教会学生查阅资料并分析借鉴，要求由学生自行设计实验方案，自己准备、组织、实施实验。对于实验方案中出现的问题，教师要以质疑的方式提出，做到启发得当，尤其应注重引导学生去独立思考并解决问题。

同时，对于不同的学生，主动实践的程度与形式应有所不同，教师在指导的过程中应分类指导，因材施教，根据学生的基础知识和动手能力，做到有针对性地组织、启发和引导。对于基础较好的学生，指导的成分可减少；对于基础一般和较差的学生，指导的成分要加强。

### 4. 建立健全考评激励机制

(1) 注重过程，引导学生开展主动实践。主动实践注重的是学生对实验过程的参与和体验，因此，要设计一种引导性评价指标体系，重点关注学生开展主动实践的过程。尤其要加



大对学生在实验过程中分析、解决问题的能力，设计、动手能力，综合协调能力等方面的考核，注重学生在实验过程中的体验和收获。

评价指标的设计要体现对学生在主动实践过程中自主意识、能动意识、创新意识的引导和考核，激励主动实践行为的延伸和发扬。例如，对于公开发表的论文以及产生其他实际成果的课题，学校要对学生进行多种方式的奖励。

(2) 建立机制，激励教师投身主动实践。首先，将主动实践的理念贯穿教师从事实践教学的各个环节，教师需要更新教学理念，研究教学方法，提升指导技能；其次，学校要加大对实验室教师的培训力度，专项经费支持实验教师参加培训，出国研修，参加研讨交流会等；最后，学校要把主动承担实践教学任务作为岗位晋升、职称评聘、绩效考核等方面的重要指标，或设立专门的岗位，尤其是要引导、吸引青年教师从事主动实践教学的指导，使其成为骨干力量，从而保证教师队伍的稳定性和实践教学质量的稳步提高。

来源：《中国大学教学》 2015 年第 2 期 作者：冯晓丽

[返回目录](#)

## 2014 年中国高等教育研究回顾与述评

2014 年与往年一样，高等教育研究百花园中精彩纷呈，硕果累累。不仅高等教育研究的专业期刊发表了大量的高等教育研究成果，一般教育期刊、部分高校学报以及综合类期刊和多种学术专题研讨会、报刊理论文章等也发表了大量高等教育研究论文。通过检索国内重要学术期刊数据库显示，2014 年发表了高等教育研究论文 14000 余篇，各类学术研讨会交流论文也愈千篇，充分展现了我国高等教育研究的繁荣态势。通过检索研读发现，高等教育研究的成果覆盖了高等教育各个领域，从高等教育基本原理、高等教育史、国际与比较高等教育、高校教学与课程研究到高等教育国际化发展、高等教育管理与战略、现代大学制度、拔尖创新人才培养、世界一流大学建设、高等教育评估与质量保障、各类高校转型发展，等等，都有大批研究论文发表。从研究主题看，理论研究有拓展，实践研究仍占了绝大多数；从研究内容看，既有往年研究的继续，又有创新性的突破；从研究人员看，部分资深学者保持了旺盛的学术创造力，越来越多的中青年学者发挥了主力军的作用。文章重点选择七个各方关注较多的主题对 2014 年高等教育研究状况做一回顾，可能挂一漏万，还可能误解误读

作者原意。有鉴于此，特别提醒读者：本篇回顾述评只是作为一个提要，要了解实际研究和成果，还需参考原刊原文。

## 一、高等教育原理研究有争论、有深化，成果颇丰

高等教育原理研究历来是高等教育研究的一个重要领域，也是高等教育学科走向成熟的重要基础。一些不承认高等教育学独立性的人往往以高等教育原理薄弱为攻击点，所以，在高等教育研究中，原理研究有着十分重要的意义。2014年高等教育研究不仅在中外高等教育史学研究、国际与比较研究、课程与教学研究、现代大学制度研究、高等教育的社会功能研究等诸多领域涉及高等教育原理问题，而且在一些重要主题上有了争论，有所深化，比如，关于高等教育本质与本质属性的研究。针对有学者提出的“高等教育的本质是一种特殊类型的知识再生产活动”，有学者认为，马克思生产理论有其特殊的内涵和规定，机械地根据马克思社会再生产理论将教育划分为传递“基本知识和技能”的初等教育与“知识的扩大再生产”的高等教育，进而认为得出上面的高等教育的本质论逻辑上明显失当，付诸实践只会进一步扭曲我国高校的办学方向。针对有学者提出高等教育的本质属性是认知理性，我国高等教育应当回归认知理性的命题，有学者提出：“无论从高等教育内部关系出发还是从外部关系出发，高等教育都不可能坚持认知理性独尊的地位。”讨论的中心问题是高等教育的发展要不要同社会的经济、政治、文化发展相适应。在讨论中，涉及人的成长与社会发展的关系，如何理解教育的自主性、独立性问题，以及认知理性是否先于实践理性等问题。通过争论与辩论，加深了教育基本理论规律及其在高等教育中的运用的认识。应该说，这场关于高等教育适应论的讨论对高等教育学科发展是有益的，这也是近年来少有的学术自由争鸣。有学者甚至认为，重建批判之维是我国高教研究必然的理性选择。

## 二、“立德树人”受到重视，多维视角，深入探索

十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出：“坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育。”这是深化教育领域改革的目标性要求，是进一步强化“培养什么人”和“怎样培养人”的根本性问题。2014年3月30日，教育部出台《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，从四方面对立德树人作出了相关要求。在此背景下，高等教育领域的管理者、研究者围绕立德树人的重要意义、本质内涵、现实困境和实践方略等方面展开了积极探讨。

关于“立德树人”的重要意义，有学者认为“立德树人”既是教育的根本任务，又是教育的根本目的，“人是活生生的生命体，有思想、有情感、有个性、有自己的精神世界。人是一个整体，德、智、体、美不可分割，而德是方向、是人生发展的关键”。关于立德树人

的本质内涵，不同学者的理解不尽相同。有学者指出：“在当代中国，大学教育中的立德树人，重点应在‘立四德、三树人’，所谓‘立四德’，即政治品德、社会公德、职业道德、生活美德，‘三树人’指的是人的社会责任感、创新精神和实践能力。”也有学者认为，大学教师职业道德的起点是敬重大学教育，中心是领悟学术与教学的双重逻辑，归宿是获得大学教师职业生活的趣味。

21 世纪已降，随着科技的迅猛发展，全球化趋势的日益加剧，转型期社会矛盾愈加凸显，多元文化频繁碰撞，这些都对高校立德树人提出了新的挑战。为此，教育部部长袁贵仁指出，目前在高校教师中存在贪污挪用科研经费以及个别教师师德败坏问题。有学者从文化的角度指出高校在立德树人中存在的问题，包括教育忘记了人是有德性的动物，其目的是培养现代公民，“对一所学校而言，没有文化的存在，便没有学校的存在；没有优秀文化，就没有卓越的学校”。

关于“立德树人”实现路径，不同学者从多个层面进行了探讨。有学者以北京工业大学为例，指出要“以‘立德’为基础，助推教师职业发展；以‘立业’为着眼点，提升高校教师的思想政治素质；以‘立人’为落脚点，搭建全员育人平台的‘立德—立业—立人’模式，形成三位一体协调发展的育人模式”。有学者指出，实践中贡献智慧是思想政治教育学科活力的源泉，提出思想服务于大学生思想政治教育实践，在立德树人的实践过程中锻造思想政治教育智库等策略。

高等教育持续发展与质量提升的关键在于大学教师，而大学教师的核心使命在于以“立德”实现“树人”的终极旨归。因此，“立德树人”不仅是时代赋予大学教师的职责使命，也是高等教育内在规律的应然诉求。

### 三、地方院校转型成为热点，研究成果，方兴未艾

2014 年年初，教育部发布《关于地方本科高校转型发展的指导意见》，提出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”，一时间，学术界激起千层浪。2014 年，关于“地方院校转型”的相关研究论文多达千余篇，关于地方院校转型的研究主要围绕四个方面进行，包括转型主体、转型目标、转型过程和转型影响。

转型主体研究主要围绕哪些院校应转型为应用技术大学。多数学者认为需要有一部分院校进行转型。有学者指出：“发展应用技术大学是我国高等教育结构调整的需要，是一次科学决策的尝试，是走向技术发达时代的必然选择。”值得注意的是，学者们在探讨哪部分院校适合并需要转型这一问题时存有分歧，出现了“地方本科院校”、“部分地方本科院校”、“新建地方本科院校”和“部分新建地方本科院校”等多种表述。尽管如此，大多数学者认

为新建地方本科院校转型发展势在必行,因而比较赞成“新建地方本科院校”作为转型主体。转型目标研究主要是探究应用技术大学的内涵、本质以及办学特色等,其观点大致有两类:一类认为应用技术大学是既不同于普通本科院校,也不同于高职院校的新型大学;而另一类认为,应用技术大学并不是新型大学,其本质是我国学术界十余年来所建设的“应用型大学”。转型过程研究以探讨新建本科院校如何顺利转型成为应用技术大学为主。在这一问题上,学者们的观点大致可以分为三个层次,分别是表层变革、较深层次变革与深层变革。表层变革包括课程与教学变革、人才培养模式变革、学科和专业结构优化以及师资队伍建设和建设等;较深层次变革主要是制度和体制变革,包括管理体制变革、运行机制调整及保障机制建立等;深层变革主要是观念变革,包括教学观、科研观和质量观等变革。有学者指出:“地方本科院校转型发展不是单纯的制度变迁与技术革新,更涉及深层次的观念变革,即涉及对高等教育认识论与方法论的新诉求。”关于转型影响研究主要是预测新建地方本科院校转型之后所带来的影响,一方面是探究转型对于新建本科院校自身的影响,另一方面是分析转型对于其他类型高校的影响。前者包括转型能否解决新建本科院校现实困境,能否较好地解决大学生就业难的问题。后者则包括研究非转型院校是否还需要进行应用型学科知识和技术研究,是否还需要进行应用型学科硕士、博士学位体系的建设和人才培养,以及高职院校生源是否会遭受到更大冲击等。

总之,2014年学术界在新建地方本科院校转型政策出台的背景下,理性、客观、冷静地分析了“转不转”、“转成什么型”以及“如何转型”等具体问题,这些研究不仅有助于人们更清楚地认识和了解我国高等教育发展现状,也为新建地方本科院校发展提供了参考。

#### **四、高考改革研究已见成果,考试招生理论有待深化**

考试招生制度一直以来都是学术界和社会舆论关注的热点,其不仅是彰显社会民主平等的重要工具,更是促进社会阶层流动的有效机制。高考作为考试招生制度重要组成部分,更是牵动着千家万户。2013年12月《考试招生改革总体方案》(以下简称《方案》)的公布,更使得高考改革成为了2014年高等教育研究的“焦点话题”。

总体来看,2014年高教界以高考改革研究为中心,对考试招生制度展开了系列思考。在对高考改革的探讨上,学者们大多认为高考改革对教育与社会具有重要意义。有学者将《方案》中关于高考的内容归纳为六个方面:全面实施高中学业水平考试制度、加快推行职业院校分类招考和注册入学、外语科目实行社会化一年多考、减少考试科目、不分文理科、普通高校逐步推行基于同一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价与多元录取机制。同时,多位学者对顺利推动高考改革提出了不同的解决策略,有学者认为高考招生改革应与高中教育

有机衔接,“高考招生制度改革若不与高中教育有机衔接,不仅不利于素质教育与全面发展的实施,也会直接影响到高考招生的科学性与公平性”;也有学者认为高考改革离不开技术的推动;还有学者指出权力与利益应成为高考改革的抓手。此外,部分学者通过借鉴域外经验为我国高考改革提供参考。除上述对高考改革顺利推进给予建议的宏观研究外,一些学者还聚焦于微观领域,如研究高考考试科目设置改革、“双轨制”高考改革、高考社会化改革、异地高考改革等。

对高考改革的研究离不开考试招生制度相关理论的支撑。尽管 2014 年大量研究都以高考改革为中心,但是有关考试招生制度理论研究仍在进一步深化,包括考试招生制度复杂性分析、制度制定原则厘清以及制度创新探究等方面。在考试招生制度复杂性分析方面,学者们认为,考试招生制度是十分复杂且具有全局性的问题,牵一发动全身,应谨慎视之。在制度设定原则厘清方面,公平和效率仍是一个悬而未决的话题。“公平”与“效率”的争论实则反映了我国国情和高等教育发展现状。然而,尽管学者对此争论不断,但大部分学者还是认为,目前考试招生制度主要原则仍是首重公平。在制度创新探究方面,多元录取机制、自主招生改革、中学校长实名推荐制度以及浙江省试点的“三位一体”招生模式都是学者们密切关注的重点。

总体来看,我国 2014 年有关考试招生制度的研究大多集中在政策探讨之上,学术界对这一改革的科学性较为肯定,但对改革实践的可行性还存有一定疑虑。基于此,学者们对促进改革成效做出了一些预测并提出了相关建议,以期能够有助于推动改革的顺利进行。

## **五、现代大学制度研究持续升温,治理体系和治理能力现代化视野拓宽**

2014 年现代大学制度仍是高等教育领域的研究热点。党的十八届三中、四中全会提出“推进管办评分离”“扩大高校办学自主权”“依法治教”等系列教育思想,建立和完善中国特色的现代大学制度,成为国家教育治理体系能力的重要内容和促进高等学校内涵发展的重要制度保障。2014 年 CNKI 中国期刊全文数据库中,以“现代大学制度”为关键词的核心文献共 214 篇,其研究内容主要分三大方面:现代大学制度原理,现代大学制度建设内容、路径、方法、模式以及不同类型院校制度建设及其他研究。

什么是现代大学制度?现代大学制度与古典和传统大学制度有什么区别与联系?西方现行的大学制度是否就是现代大学制度?这些问题不仅令理论研究者深感困惑,而且使高等教育改革实践难以认清方向、步履艰难。学者们在现代大学制度的基本理论问题上进行了诸多探讨,一些问题得到了澄清。有学者提出,现代性是大学制度发展进入社会历史的现代时期后所获得的一种属性,是此前的大学制度所不具有的一种属性。相对于古代大学制度,现

代大学制度是一种进步的制度,是一种创新的制度,这种进步和创新集中表现在其现代性上,但大学制度的现代性并不排斥古典性,恰恰相反,现代大学制度是在古典大学制度的基础上建立起来的,现代性不仅包含了古典性,而且发展了古典性。现代性与传统性是相互交集的关系,传统存在于现代之中,传统之所以富有绵延不绝的生命力,能够发挥恒久的作用,就在于它被内化到了现代大学制度之中,成为现代大学制度的基本元素。关于现代大学制度建设内容,有学者认为其主要涉及大学制度环境和内部治理结构两个层面;也有学者将大学法律章程、使命宣言、治理结构视为现代大学制度的“根”、“魂”和“骨架”。不少学者认为完善治理结构,加快章程建设是建设中国特色现代大学制度的核心内容。治理方面,理念上学术是大学精神和制度的灵魂;本质上是各种利益和权力的协调、配置、制衡与平衡;特点上已形成了党委领导下的校长负责制,由“计划供给”逐步向“市场需求”转换的治理机制和管理科层化。对于治理结构完善,研究从权力划分、治理结构安排、治理机制建设及制度文化培育等多个角度展开。章程方面,学者们围绕属性、使命、功用等问题进行了深入探讨,如提出特殊属性是政策性,使命是提高内生发展质量;功用方面提出大学自治的法律基础、大学治理的制度保障、大学成员的行为规范和社会监督大学的主要依据等,这些观点颇具启发性。有学者提出,我国大学章程是一种在现实的办学环境下解决内外部管理中某些突出问题的政策文件,政策性是其特殊属性。作为一种政策性文件,它应当以国家有关法律精神为指导,在涉及大学办学的若干重要问题上,尤其是在宏观领导管理关系、内部党委书记和校长的关系、专业权力与行政权力的关系等方面,为大学办学与管理改革指明方向。研究还认为内外环境阻力、法律效力不足等是章程制定的主要困境,制定策略上应从院校内部着手,也需顶层设计。围绕2014年发布的《高等学校学术委员会规程》,研究提议应改善治学环境,运用章程厘清政府与大学关系和高校内部各权力边界,发挥学术委员会作用,落实教授治学,并构建学术权力运行监督机制。

关于现代大学制度构建的方法、路径、模式,理论层面,有学者认为应从顶层设计、实践探索、理论研究、措施推进四个方面着手,也有学者提出应从大学的二级学院治理结构改起,自下而上建设。研究还批判了当前行政驱动型的制度构建路线过于强调技术理性,忽视了价值理性。实践层面,学者们对现代大学制度在全国、省及校试点的成效、经验进行总结,并提出制度构建应“加强理论和实践的探索,落实和扩大学校办学自主权,做好以章程为载体的制度建设,彰显学术调整大学内部治理结构”;同时,也应改进质量评价方式,健全学校绩效评估体系并注重追踪改革效果。就院校而言,对于章程建设和完善学院层级治理结构是较好路径。另外,现代大学制度研究呈现出重心下移及主题多样化等趋势,不仅高职、民

办高校、新建本科等不同类型院校的现代大学制度建设问题被得以关注，诸如审计制度、融资制度等具体制度建设、高等教育管理模式、现代性及大学精神相关主题亦被研究。

在现代大学制度研究不断深化的同时，高等教育治理的研究范畴有了新的突破，高等教育治理体系和治理能力现代化成为研究的新热点。不少学者从推进国家治理体系和治理能力现代化角度出发，论述了高等教育治理改革的方向在于治理体系和治理能力的现代化。有学者认为，在治理理念下，要转变政府对高等教育的管理模式，健全高等教育内部治理结构，提升高校内部治理能力，创新高等教育评估机制，实现管办评分离，从而建设中国特色高等教育治理体系，推进治理能力的现代化。

## 六、大学教师发展研究备受关注，研究层次各有特色

后大众化时期，教师发展成为世界高等教育质量提升的核心战略。2012 年我国大学教师发展示范中心启动建设，带动了高校教师发展中心的建设风潮。适逢教师 30 周年节庆，大学教师发展及其组织建设成为高校热衷的主题。学术界对大学教师发展的必要性与重要性等前沿性问题基本达成共识，热议观点主要集中在如何具体促进教学发展和教师发展组织建设等问题上。

关于大学教师发展的内涵与特征，2014 年 7 月，“大学教师发展的理念、内涵、方式、动力”被纳入教育部人文社会科学重点研究基地重大课题项目，拟以八个子课题围绕我国大学教师发展进行分层分类研究，并借鉴中外大学教师专业发展的理论与经验，解决大学教师发展理念、内涵、动力等重要理论问题。有学者通过对优秀高校教师成长历程的质性研究，归纳出高校教师成长与发展的规律性特征，指出高校教师发展项目应充分体现这些规律性特征。促进教学发展是教师发展的首要目标成为研究共识。2014 年 11 月中旬，“两岸四地大学教学文化与教师发展学术研讨会”在厦门大学召开，两百余名专家学者共同探讨大学教学文化与教师发展的热点议题。在会上，有学者提出，大学教师教学发展中心既要关注“教”，也要关注“学”，要从教与学一体化的角度，推动大学生转变学习观念，更新学习方式，建构新型学习模式，提高学习效率和学习质量。

教师教学发展中心是大学教师发展的主要载体。有学者认为，大学教师教学发展中心应致力于促进大学教师从基于个人体悟与自省的经验发展模式，向基于理性训练与培育的专业发展模式转型。它既不能是纯粹的行政机构，也不能是纯粹的学术机构，而应兼具行政机构与学术机构的双重性质，将行政机构和学术机构的性质有机地融为一体，成为担负教师专业发展责任的专门机构。教师教学发展中心的主要功能，在于强化教学专业认知、提升教学专

业伦理、培育教学专业文化，以及促进大学办学水平和人才培养质量的提高。有学者提出，要注意通过建设多元性和整合性统一的学术组织促进教师教学发展。

关于大学教师发展中心的性质与功能。有学者认为是配合“教学为要”来提升教师教学水平 and 教学能力；也有学者认为是将教学研究成果应用于大学教师教学发展，以提高和改进教学水平为基本目的的专门化服务组织，主要功能在于教学观念和文化的传播、教学培训与指导、教学与课程的研究以及教学评价与反馈等。

关于如何建设大学教师发展中心。有学者认为应通过引起教师关注、展示发展中心的重要价值、恰当激励、组织学习共同体、推动学校重视教学文化等方面妥善解决现实课题；还有学者提出扎根学科专业、兼顾个体教学与集体教学、获得制度保障等是我国教师发展中心建设须遵循的途径。也有学者认为应加强大学教学资源建设，改变目前重科研、轻教学的机制体制。此外，有团队通过研究指出，应努力探索建立适合本校实际、具有本校特色的教师教学发展中心运行机制是实现中心职能的重要保障。还有学者以高校 LAP 模式为依托，探究了本土化大学教师教学发展模式对推进教师发展工作的意义。

制度建设是大学教师发展的重要基础。有学者提出通过对教师制度的调整和评估，建立严格的教师筛选机制，以确保和促进高水平教师队伍建设。值得关注的是，在教师分类发展的问题上，学者观点并不一致，有学者从现代大学组织变革的视角，提出应用现代大学理念重构教师群体，区别教学为主型、科研为主型、教学科研型等不同岗位。也有学者反对在教师专任队伍中划分科研系列、教学系列以及教学科研系列并制度化为可见的人事管理系列，认为其不利于教师发展，导致教师在教学与科研之间寻找合适位置的选择矛盾。此外，还有学者还认为，应采用类似法律权威来规制教学、提供物质刺激，激发教师提升教学或树立某些榜样诱导教师走向卓越教学。

## **七、大数据推动高等教育信息化加速发展，慕课研究趋于理性**

随着云计算、物联网等技术的兴起与发展，数据正以前所未有的速度飞快增长和累积，大数据时代已经来临，整个学术界、工业界、政府都开始关注大数据问题。高校既是大数据的生产大户，又是大数据的使用大户。大数据是高等教育信息化的基础，有学者认为，大数据时代高等教育信息化面临数据集成、分析、存储、融合与使用等多方面的挑战，为此，应当学习大数据时代的基础平台和支撑技术；学习大数据时代的文件系统，如 Google 的 GFS 系统，开源的 HDFS、Cloud Store 系统等；学习大数据时代的数据分析技术；做好大数据时代的数据管理，积极升级、改造相关存储设备，以满足大数据时代的要求。



慕课 (Massive open Online Courses, 简称 MOOCs) 仍是高等教育研究的热点, 2014 年相关研究主要呈现四个特征: 第一, 研究视角多元化。就 MOOCs 与高等教育变革的互动关系而言, 有学者认为 MOOCs 的兴起, 恰恰有助于我国大学走出人文教育的困境。MOOCs 为所有人接受高等教育提供了新的机会, 同时也为高校教学改革提供了试验场所。MOOCs 的产生与发展须臾离不开互联网, 有人把 MOOCs 的出现视为“新”“旧”网络教育的分水岭, MOOCs 使得网络教育的主导权从教育体系转移到信息技术以及新媒体方面。第二, 研究内容实践化。研究表明, MOOCs 的发展也存在着一些现实问题。有学者进行了个案分析, 具有较强的说服力。有学者把 MOOCs 称为一种教学模式, 并将其与具体课程教学改革相联结, 如“慕课教学模式对深化大学物理课程建设产生了积极的推动作用”。有学者认为, MOOCs 的成败关键在于教师。“MOOCs 的基本前提条件是信息技术, 但关键取决于教师的专业能力。”第三, 研究意识主体化。无论从名称还是操作方式来看, MOOCs 始自美欧, “中国式慕课”的提出无疑体现了我国学者在研究中的主体意识。有学者认为, 将“MOOCs”译为“慕课”既切合“MOOCs”的本质特征, 又符合术语翻译的基本标准, 还暗合了缩略词翻译的一般规律, 这实质上是 MOOCs 本土化的一种尝试。有学者认为, 认识、制作、体制是中国“慕课”面临的三大问题, 并指出“慕课是精英和特色高校、品牌教授、精品课程的天地”。在经历了趋之若鹜的热潮之后, 随着实践效果的逐步展现, MOOCs 学习者只有不到 16% 的课程完成率引起了学界的反思, 甚至反 MOOCs 的呼声初见端倪。第四, 应对态度理性化。我国学者在应对 MOOCs 的态度上显示出了理性化的特点。有学者指出, 我们既不能因为把 MOOCs 理论上所具有的优越性当作现实的优点而盲目乐观, 也不要因为 MOOCs 在发展中遇到的挑战而对其失去信心。要正视 MOOCs 在发展中所遇到的学习者学习持续性不强、退学率高、交流互动不足以及网络教学难以适应实践教学需要、教学模式单一、学分认证遭到质疑等问题, 将 MOOCs 与传统课堂教学和其他新型教学模式结合起来, 让 MOOCs 发挥其应有的功能, 实现信息技术对教育发展的“革命性影响”。

来源:《高校教育管理》 2015 年第 2 期 作者:潘懋元 别敦荣

[返回目录](#)

## 发达国家教师教育改革的经验与思考

当前, 教师教育在世界范围内备受关注, 发达国家几乎都在推进教师教育改革, 教师教育不仅取代了传统的师范教育而且获得了前所未有的发展。通过教师教育改革, 我国的教师

教育体系不断完善，培养质量和水平显著提高；但也存在着“教师培养的适应性和针对性不强，课程教学内容和教学方法相对陈旧，教育实践质量不高，教师教育师资队伍薄弱等突出问题”。“它山之石可以攻玉”，发达国家教师教育改革与发展的经验值得关注。

## 一、发达国家教师教育改革的经验

发达国家教师教育改革不仅范围广、力度大，而且经验多，其中涉及教师教育制度、教师教育队伍、教师教育模式、教师教育课程、教师教育品牌等方面，其中有很多成功的经验可供我们借鉴。

### （一）以国家为主导的教师教育制度

教师教育工作是一项系统工程，真正实施起来不容易，一定是在国家主导下，有一套系统高效、运转合理与工作密切相关的制度作保证。

在教师教育的制度建设中，资格认定和资格证书两项制度是关键，在各国无一例外受到重视。美国有一个专门的认定机构即全美教师教育认定委员会，对已获得地区性专业组织认定的教师教育机构进行评估认定，其中认定的内容非常详细，不仅包括设置什么课程，怎样取得教师资格，如何进行学校管理，以及经费投入等内容，并且还规定有红线不可逾越，如有违反将被依法吊销教师资格证书，如行为不检、能力欠佳、作奸犯科等。有些州规定得更细，处罚也更严。

日本教师教育制度建设显得更加务实且操作性强。首先，机构设置明晰，直接设立了“教师研究生院”作为实施职前培养教育的有效场所。其次，提高教师任职条件中学历的门槛，从严执行。众所周知，日本是个学历社会，历来对学历都有比较高的要求。政府对中小学教师有三点要求：一是有大学文凭；二是要通过国家相应的考试。教师资格获得者必须是上述两项指标都通过。仅有这些还不够，政府还有一些与此相关的附带的规定，为了在制度上保持一定的连贯性，不仅要给幼儿园、小学、初中和特殊教育学校的教师像高中一样的待遇，而且还要开设高层次的“硕士学位”课程，如果学满规定的学分，即可获得相应的资格证书。三是建立了明晰的资格等级制度。日本的教师许可证分为“普通许可证”和“临时许可证”两种。“普通许可证”又分小学教育、初中教育和高中教育三种，每一种又分为一级和二级。

为了提高教师水平，韩国要求不论是哪个学校的毕业生无一例外都要拿到国家的认证证明，即“全国教师资格考试”，这是每一个要成为中小学教师的必要条件。后来韩国教育部又在思考教师任职条件应该具有的稳定性和连续性问题，因此，为了有效衔接，政府又提出在全国的幼小阶段同样也要实施严格而有效的教师任职条件。韩国政府还认为，不断完善教师聘用制度是实施已有教师教育制度的保障，所以，韩国的中小学教师无一例外都要通过公

开竞争及教师选拔考试公平竞聘学校岗位。但是，要参加这种选拔考试是有条件的，凡是参与者必须是已经取得教师资格认定者。

英国一直重视教师教育的制度建设。根据政府要求：要成为中小学教师，除了具有“高中毕业联考”数学和英语学科C级以上的成绩，还必须满足“政府教师职业标准”。具体说取得教师资格主要有三种途径：一是学士课程学习，二是硕士课程学习，三是在职人员学习。不仅对教师资格有严格要求，而且对教师教育机构也实行严格的督导制度。英国还要求，“职前教师教育机构也要像中小学校一样接受“教育标准处”的督导，督导的结果以排榜的形式公布，让学生和社会能了解更多的信息，激励教师教育机构尽力达到国家标准、提高教学质量。”在政府主导下，英国目前正在推进教师教育的系列计划：一是“教师国际专业化发展”（TIPD）计划，二是“最佳实践研究奖励金”（BPRS）计划，三是“专业奖金”计划，四是“早期专业化发展”支持计划，五是“在职训练课程奖励”计划，六是“专业化发展记录”计划，七是“标准大纲”计划，八是设立“国家教学奖”计划，九是“增加教学助理人员”计划。

法国实行的是高度集权的教育管理制度。教育上重要的权力，如制定教育的大政方针、教育系统人员的招聘、培训和管理；各级教育机构的法律地位和规章的确定；教育系统人员的岗位编制等均由中央统一管理。法国的教师教育是典型的国家主导型，这主要表现在制度上的高度集权。法国规定，凡从事教师培训的机构，必须挂靠在条件较好的综合性大学。这样不仅可以保证培训质量，便于管理；更重要的是可以建立职前职后一体化的有效工作机制，这种机制可以充分体现国家的意志。在法国，“一般要获得大学3年的文凭之后，才可以进入教师培训学院接受两年的硕士教育。因此要成为一名合格的中小学教师，必须要完成5年的学业，达到综合大学的研究生水平”。

## （二）以教师为中心的师资教育模式

在教师教育实施过程中，培养模式是关键，一直受到关注，因为它会影响到教师教育的质量。美国近年来采取了一些行之有效的办法：一是延长教师教育年限，提高初任教师学历；二是建立各种标准体系，保证教师教育有序进行。如综合大学对中小学教师的培养起点定位在本科及本科以上层次。在培养过程中，前两年主要实施通识教育，后两年根据主修或副修的学科，集中学习教育专业课程和学科课程。

“美国在综合性大学培养教师的模式已成熟，全美3000多所高校，有1300多所设立教育学院或教育系进行教师培养工作。”这种培养模式好处明显，既可以为师范生提供更具

宽度和深度的知识基础，使培养职能得以拓展与丰富，在经费、设备及就业前景上也能得到更多的保障，又可以为教师个体发展提供更好的环境。

日本以提高教师的实际指导能力，促进其个性终身发展为教师教育的目标，不仅培训方式灵活多样，而且设置了专门教师进修机构即“教师研究生院”。开设理论和实践融合课程，该课程由理论和实践两个部分构成；授课教师既要懂理论知识又要具有实践指导经验。大学如果设置“教师研究生院”，不仅有合作学校，而且要能开展“课例研究”，以提高教师的实际指导能力。教师听课、备课、上课全过程被记录并保存是“课例研究”的主要内容。日本要求新任教师参加每年2个月或者每周2天的校内培训和每年1个月或者每周1天的校外培训讲座和各类培训课程。

为提高教师教育质量，韩国规定教师必须不断进行教学研究和在职进修，尤其强化教师工作后的岗位研修学习，实施不同类型的岗位培训，这主要是通过培训机构和培训形式的不同而反映出来。所谓不同类型的培训机构，是指韩国的教师岗位进修机构不同于世界其他发达国家，韩国主要是综合教育进修院、初等教育进修院、中等教育进修院、市/道教育进修院、远程教育进修院、特殊教育进修院等。除了有上述培训内容外还有不同类型的培训形式。目前，韩国中小学教师在职培训分为三类：一是资格培训，满足评职和自身提升需要；二是一般性培训，内容包括课程设置、学生辅导员、管理工作等；三是根据国家或地方的计划开展的特别培训。

德国也有不同于其他发达国家的教师教育培养模式，其做法相对较为严谨务实，一般分为基础通识教育、技能专业教育和岗位研修在职教育三个阶段。首先，在基础知识学习阶段，主要学习作为教师必须具备的基础知识，包括学科知识和教育理论知识。德国师范生在修业阶段主要进行理论学习，必须学习两门执教学科和相关的学科教学论，同时必须学习包括教育科学和社会科学方面的课程，其中教育科学要占总课时的25%。其次，技能学习阶段，一般安排5-8周。按规定，在教育见习的初级阶段听教师讲课是重要见习内容，主要是围绕课堂，重点学习教师的教学艺术，以及教师是怎样抓住课堂教学这一关键环节的。但这还仅仅是了解教学，并不能走上讲坛。师范生只有经过了一段时期的实际锻炼，积累了一些经验，满足了一定的要求后才可以考虑是否要走进教师生涯的初次考试。最后，岗位研修阶段，在这一阶段，“使教师了解教育科学与专业科学的新发展、新成果；扩充教师有关教育工作的心理、社会、政治等方面的知识；使教师重新认识在不断变化的社会中所承担的任务和角色。在德国，政府和各种教育团体经常举办这种在职教育”。此外，还可以把接受培训的教师带

到学校以外进行学习。只要符合国家的要求,教师既可以在岗位自修,也可以走出去接受培训,不论是哪一种方式,学习的成绩都可以作为晋升职级的依据。

法国小学教师实行综合培养,培养周期为两学年。第一学年在校学习 550 课时,并有 6 周的实习,实习是小学教师职前培养的重要内容。课程分为必修课和选修课,必修课程主要有法语、数学、科学、历史、体育、艺术和各科教学法。法国教师培训学院培养中学教师,报考的条件和入学后的待遇与小学一样。同时法国还在大学阶段设置一系列的奖励项目吸引一些优秀的应届毕业生报考,以此来加强和保证教师队伍建设。通过开设学科课程,让教师不仅了解认可学科,强化教师的职业指导,而且还要进行见习和初步实习。“法国为帮助新教师尽快适应学校的情况,将教学实习系统化和制度化,即通过观察实习,帮助新教师身临其境,为即将开始的教师教育建立一种感性基础;通过资深教师陪同实习,让新教师进一步认识教育系统内部的连续性和补充性;通过责任实习,让新教师尝试独立展开教学活动和班级管理。”

### (三) 以实践为取向的教师教育课程

在教师教育的构成中,课程是核心要素,不仅会直接影响教师教育的质量,还能间接彰显教师教育的特色。美国首先规定了教师教育的课程目标,对于小学教师教育来说,文理知识、教育理论基本知识及各种教学方法是主要课程;对中学教师来说,重点培养教师的善于思考、有合作意识、创新能力及适当的教学方法,成为学者型教师。目前已经形成了通识教育课程、学科专业课程和教育专业课程“三位一体”的教学内容。文理课程在美国受到重视,因为该课程是通识课程,要求每个大学生都该掌握。接下来的学科专业课程是和教师资格证书所要求的学科和专业相对应的知识内容。教育专业课程是为已经和将来准备从事教育事业者安排的专业技能课程,对教师很重要。从内容上看,美国教师教育的通识教育课程的范围十分广泛,不仅有学科类的课程,还有领域类的课程,而这两种课程在具体学习过程中有交叉。“教育专业课程具体涵盖教育科学的基本理论课程,主要涉及教育哲学、教育史、教育心理学、教育社会学、教学过程等;教学法,包括教学方法与策略、课程的组织设计与评价,教育测量与评价等。”教育实习是美国教师教育课程的一部分,近年来有延长的趋势,大概安排 15 周左右。为了方便中小学教师获得教师资格证书,教师培养机构还有针对性地提供一些相关的课程,甚至有学位课程供教师们选择。而一旦通过学习学位课程获得了相应的学位,就可以不需要再参加考试而得到教师资格证书。

实践环节在日本的教师教育实施过程中被看得非常重要,成为国家教师教育课程建设的新动向。为了提高未来教师的实践应用能力,强化教师教育课程的实践取向,日本教育大学

协会最近提出了以“教育实践体验”和“教育现场研究”为主要内容的“核心样板课程”，目的在于提升教师的实践指导能力，对于现行的课程进行改革。第一，实现课程类型多样化。日本小学初中的课程分为各学科、道德、特别活动三个领域，高中分为各学科、特别活动两个领域。为适应中小学教学需要，学校设计了丰富多彩的课程内容，概括起来有八大类，一是有关教育的本质及目标的课程，如教育原理等；二是有关少年儿童心理健康与教育的课程，如教育心理学等；三是有关青少年健康生活方面的课程，如生活指导论等；四是有关教育方法及技术的课程，如教育工具学等；五是有关学科课程与教法的课程；六是有关教育基础类的课程，如教育史等；七是有关教育实践研究的实习课程；八是为满足学生的个性化需要所设置的选修课程。第二，不断加大教育类课程比重。随着日本《部分修改教职员许可法》等政策、条例的颁布，加大了教育专业课程的比重。第三，凸显教学内容重点。对幼儿小学生来说，在教学中教师应以教授方法和技巧为主，过于高深的理论知识对他们难以接受，而这些专业和理论性强的知识则体现在高年级的课程里。同时还开设了属于“综合演习”类的课程，训练学生的综合能力。

英国的教师教育师资主要在大学的师资培养课程中进行，分为4年制的“教育学士”培养课程和（3+1）“教育硕士”培养课程两种形式，其中，教育类课程和教育实习占有相当比例，并规定教师教育师资培养课程必须与中小学课程与教学相对应，在培养从事初等教育的职前教师课程中，必须开设与小学教育相关的课堂教学管理、教学评价、课堂教学组织、备课等专业科目课程，强化中小学校数学、英语、科学等课程及其教法的学习。课程设置强化实践性，鼓励师范生进入中小学教学实践现场进行教育教学见习、实习及开展研究等。

德国培养小学教师的师范学校被称为本科，从学习内容上来说，学生在预备校学习的主要课程是与小学未来要开设的课程相联系的，其中包括宗教、历史等文科，德语、外语等语言学科，数学、自然等理科和绘画、音乐等艺术科。在师范学校所开设的课程则开始涵盖有关教育学及教学实践活动等方面的内容，如教育学、教学实践、学校教学实习等。中学教师的培养方式与小学教师培养方式之间存在较大的差异。要想成为中学教师，就需要完成高级文法中学的学习，取得文法中学毕业证书，然后取得高等教育入学资格，完成第一级学位的学习方可报名参加口试、笔试及教学实践考试。

#### （四）以高效实用为特色的教师教育实习

教育实习环节是世界各国普遍重视的一个问题，也是我国需要向外国借鉴和学习的。日本的经验比较成熟，一是在开始设计教师教育课程时就特别重视教师教育课程的实践性取向。二是采取一系列措施，如增加教育实习的时间以及提高相关课程的教育实践学分；重视教师

能力以及人品的综合考察。三是提高实践教学质量,加强教师教育与中小学实践基地交流与沟通,特别是加强高校教师与中小学的联系。四是做好科学有价值的考核,“内容上不仅评价学生的学科专业知识,还对学生的教学组织、教学管理、教学创新等方面的能力进行评价;方法上不仅采用考试的办法,还采取观察、座谈、测评.等灵活的评价方法;结果是既有数量上的严格评判,又有文字上的定性描述”。

德国教育实习简单易行,把教师的执教能力作为教师教育的培养目标,联邦政府把各州教师实习期限统定为2年。第一年为引导和试教阶段。只有经过了一年的实习锻炼并且具备了初步的教学经验之后才会被允许做一个准授课教师。当积累了一定的教学经验后,方可着手准备参加一次国家考试。因为已经具备了一定的实践知识,所以这次国家考试的范围足够广泛,大致涵盖有“面对评委和考试委员会,上两节公开课;在4小时内,当场撰写一篇有关教育理论的文章;参加包括主修专业、辅修专业以及政治法则的3次口头考试。第二次考试合格者,就成为正式教师,同时成为国家正式公务员”。

法国在教师教育师资队伍的建设上,特别注重理论与实践相结合,强化实习、见习环节。将教学实习系统化和制度化,更多地让学生走进课堂,走进现场。“法国教师教育改革计划将教师培训过程延长为三年,前两年让学生专心致力于硕士学业与教师资格考试并参加短期实习。”这样改革的目的是要保证能给刚刚走进教师队伍的新教师留有充分的发展空间,让他们有足够的时间走进学校课堂实习,多进行交流,从而为将来的教学工作打下坚实的基础。

#### (五) 以质量为本的教师教育品牌建设

教师教育是一项系统工程,整体规划、统筹设计尤为重要,其中,质量是其根本。发达国家的经验说明,有效的设计和规划是一个国家教师教育品牌特色的集中体现。近年来,发达国家都致力于人才培养和素质提高,把教师教育作为教育改革的重点,其通行的做法主要在以下两点。

一是层次上移。目前,“美国的中小学教师超过90%是由设在综合性大学里的教育学院进行培养的”。随着向综合性大学教育学院的转轨,教师培养上的学术性与专业性又从分离走向融合,过去专门培养中小学教师的低层次的中师结构已经消失,承担培养中小学教师任务的机构规格越来越高,从而促使对教师的要求也越来越高。在发达国家,法国向来看中教师在整个教育活动中的作用,注重教师的品牌效应,为了实现这样一个期待,法国采取了一些有效措施,比如延长中小学教师培养的时间,现在也达到了4年,并和一般普通大学生享有同等的教育年限。按照培养层次上移的做法,日本近年来也把培养中小学教师的工作交给

了大学，既可以开设研究生课程又可以保证培养的质量，并委托一些著名大学设置了一批高层次的研究性的课程，目的在于上移中小学教师的学历层次和水平，这样将有利于在职中小学教师的岗位研修。

二是质量提升。发达国家教师教育在课程改革中特别强调基础课的重要价值，在此基础上还强调重视文理知识的渗透与融合，目的是打造教师高水平专业化的综合素质。美国一直关注课程改革，并试图以此来改革和影响教师教育。为实现文理渗透，美国采取改革和调整教学内容等办法，通过开设“文理核心课程”像社会科学类、科学技术类、健康教育和体育类等课程，占总课时的40%，并凸显普通教育课程内容；日本在大学培养教师的原则下，学艺大学、综合性大学教育学部或学艺学部成为教师养成机构，而原有的培训机构开设的这类普通基础课程占总课时的比例是37.7%。“一些新型教育大学也开设有文科、理科、体育科、艺能科、实业科等课程，呈现出大文科、大理科的发展趋势。”教师的专业水平和实际从教能力，是各发达国家普遍关注的又一个问题，因而，教育实习的长度无论在哪个国家都在增加，所占总课时的比例也都在增加。现在俄罗斯的具体做法是通过增加课程门类、改进课程教法、强化教育实践等方法改进高等师范院校的教育理论课程。英国大学教育学院、高等教育学院、校本教师培训机构等则开设了多种类型的课程，其中，“教育类课程所占比例为25%。在增加教育类课程比例的同时，也延长了教育实习时间。法国在20世纪80年代中期后，改变原来把教育实习放在最后的做法，将实习时间延长为486课时，占两年培训总课时的25.7%，并扩展学科专业课程内容，致力从师执教素质培养。”日本加大教育类课程所占的比重，据统计，“培养教师的综合大学所属的教育学院的课程中教育类课程占15%，而选修科目占有更大的比例，专业学科的学分数占总量的50%以上”。

三是改善素质。发达国家普遍认为，教师的综合素质是提升教育质量最为重要的因素。要提高中小学教师的综合素质，美国积极办好教育专业、把优秀学生吸纳到教育专业中来，减少本科数量，增加硕士和博士教师的比例；建立教学评估和奖励优秀教师制度。英国则是一方面提高师范生的选拔标准，另一方面通过调整和修改教师的管理办法，试图提升教师资格标准的要求，以吸引优秀毕业生加入教师队伍，让教师职业不仅具有吸引力，而且具有战斗力，从而全面提高教师队伍的整体素质和综合能力。

四是强化制度。当前，教师职前培养和职后培训在世界范围内已趋于一体化，并且重点已转移到在职岗位研修和提高上，其做法一是依法保证教师培训常态化、制度化。“法国规定小学教师每6年脱产进修12周，教师终生进修接受培训；俄罗斯规定在职教师每5年参加一次进修，建立和完善专门的教师进修机构，并举办各种继续教育活动。”二是把在职岗



位进修和教师个人的前途紧密地结合起来。各国具体做法有所不同，比如，在德国要想取得校长或督学等高级的任用资格就必须通过在职岗位学习。日本为了激发教师岗位进修的积极性，有意将教师每个人岗位进修的成效和教师的职务晋级挂起钩来；还有干脆采取直接加薪的办法鼓励教师进修。政府这些务实的做法受到许多教师的积极响应和充分肯定。

## 二、推进我国教师教育的思考

目前，我国教师教育的改革与发展面临诸多挑战，我国教师教育的改革应从我国的实际出发，学习和借鉴世界发达国家教师教育改革与创新的成功经验。在宏观上，教师教育应由国家主导、统筹规划，实现从“行政定向、封闭运行”转向动态多元的开放模式的转变。在中观上，教师教育应建立“实践取向”的课程门类，根据实际需要构建和编写“实践取向”的应用性课程。教师教育应“重心后移”，把教师的在职学习纳入终身学习体系，建立弹性的教师教育新体制。在微观上，教师教育应建立高校与中小学联合体，形成教师教育协同创新机制，使基础教育和教师教育相互促进，共同发展，并形成“形式多样、以校为本”的培训模式。

### （一）创新多元化教师教育模式，提高培养质量

#### 1. 卓越教师培养模式

卓越教师培养模式从占领基础教育师资培养高地的角度开展卓越教师培养工作，引领教师教育改革与发展，从“精英化”和“个性化”两个维度，精心培养具有教育家潜质的卓越教师。

#### 2. 优秀教师培养模式

优秀教师培养模式以普通师范生为培养对象，依据《教师教育课程标准》和《中小学教师资格考试暂行办法》，科学构建“公共基础课程+学科专业课程+教师教育课程+实践教学课程+养成教育课程”的课程体系，突出教师资格考试课程。培养适应基础教育发展“一专多能”的复合型优秀教师。

#### 3. 未来教师培养模式

未来教师培养模式以非师范生为培养对象，借助区域高校教学联盟等共享平台，为有修读教师教育课程意愿的联盟内高校学生和其他高校学生提供修读机会，考核合格认定学分，符合学位授予条件的授予相应学位，并为学生提供教师资格考试课程培训。

### （二）构建特色化教师教育课程，完善课程体系

#### 1. 构建“四年一贯”的课程体系

优化教师教育课程结构，突出实践取向，将教师教育课程渗透到大学四年教育过程中，形成与国家课程标准和教师资格考试对接的教师教育课程体系，包括“基础理论课程+学科教育课程+综合素质课程+实践技能课程”。

## 2. 建设“实践取向”的案例课程

改革课程教学内容，精选对培养优秀教师有重要价值的内容进课程，精选优秀中小学教学案例进课程。开发优质课程资源，启动“师范生职业技能培养系列课程”和“教师教育特色课程”建设，开发一批高水平、有特色的教师教育课程资源。

## 3. 开发“共享开放”的网络课程

积极借鉴 MOOCs 和微课程等信息技术手段，研发和建设教师精品资源课程，建设相应的多媒体资源库、名师教学案例库、课堂教学素材库等。

# （三）实施技能化教师教育实习，强化教育实践

## 1. 构建“四习结合”的教育实践模式

强化实践教学环节，加强师范生教学技能训练，构建“演习、见习、实习、研习”一体化的教育实践模式，将训练与实践活动贯穿师范生培养的全过程，调整教育实践方式，延长师范生教育实践周期。

## 2. 构建“四位一体”教育实习、见习模式

构建高校学术引领、地方政府政策支持、教研部门专业支撑、中小学积极参与的“四位一体”教学实习模式，创建教师教育创新实验区，实施多样化的教育实习方案，进一步完善“多学科混合编队”的教育实习方式。

## 3. 构建“基本+特色”的职业技能模式

强化基本技能，打造特色技能，改革技能课程教学内容，完善培养训练方案，全力培养和训练师范生的“教师口语、板书板画、课件制作、说课、讲课”等教学基本技能，同时建立教师职业技能考核制度，分阶段考核。未通过考核的师范生将不允许参加教育实习。

# （四）建设实践型教师教育师资，优化教师队伍

## 1. 建设结构合理的教师团队

加强教师教育队伍建设，形成专兼结合、结构合理具有相对稳定性的教学团队。实施教师教育队伍成长发展计划，选派优秀青年教师到国内外访学进修，建立教师教育类课程教师的表彰奖励制度，全面提升教师教育专业教师的教学水平和科研能力。

## 2. 完善分类管理的教师考核办法

建立和推广职前培养教师到中小学教学实践制度;以此作为专业技术职务晋升的条件之一。设立教师教育类教师职称评聘系列,其教学、科研考核指标单列。把承担师范生的课堂教学、技能训练、教育见习、教学实习、毕业设计、论文写作纳入考核内容。

### 3. 建立高水平的兼职教师队伍

构建由中小学幼儿园名师、教研员、基础教育专家组成的“三位一体”兼职教师队伍。依托基础教育名师、名校长工作室,建立合作培养机制。建立特级教师与校长专家库,实行基础教育特聘教授制度。

来源:《教育研究》2014年第12期 作者:关松林

## 中外应用型高等教育发展模式比较及启示

我国高等教育已从精英式教育步入大众化教育时代,高等教育的发展模式面临着新的定位和转变,尤其是应用型高等教育的发展,能否找出一条既适合当今社会发展现状又能满足就业需求的道路,已经成为全社会关注的焦点。因此,结合我国自身经济社会发展特点,并借鉴国外成熟的发展模式,对于探寻我国应用型高等教育发展模式具有重要的现实意义。

### 一、中外应用型高等教育发展模式比较

德国拥有世界一流的应用型高等教育办学经验。德国应用型本科教育是典型的专业人才教育模式,在应用型人才培养过程中主要注重课程体系结构,其课程体系分为基础课程、专业课程以及严格的考试制度三部分。在课程体系当中,理论教学内容较浅,但课程门类较多,考试要求严格,以保证学生的质量。同时,德国的应用型高等教育还十分注重与地区企业的合作,企业始终参与到高校整个学生培养的过程中,并由国家出台法律、法规保证校企合作的实施。高校新生入学前需要在企业内接受一定阶段的实践培训,为理论学习打下坚实基础,而且学生的实习与毕业设计结合,解决了高校人才培养与现实脱节问题。而且,高校还聘请企业的高级管理人才与技术人员进行课堂教学,并参与到对学生在校期间的考核评定中,校企紧密结合的“双元制”人才培养模式,充分体现了高校和企业的合作。

英国的证书保障体系和“工读交替”模式,在应用型人才教育培养当中发挥了重要作用。英国建立了包括国家职业资格证书和国家通用职业资格证书以及普通教育在内的独特的证书体系,各种证书之间还可以相互转换。这一证书体系以及相应的资格认证制度,促进了应用型高等教育在进行理论教育的同时,更加注重技能的培养。英国的“工读交替”模式的学

位课程一般是四年，其中第三年用于工作实践，工作实践通常由企业来安排，学生在实践期间也可取得相应的报酬。这种类似于“三明治”的课程形式，加强了高校与企业的联合。但是，英国的校企结合并没有明确的法律法规为其保驾护航，高校与企业之间的合作采取的是自愿结合的方式。

日本应用型高等教育大体经历了三个阶段：第一阶段是源于1868年明治维新运动时开始的“实学”教育；第二阶段是二战后，以高等职业教育为主的“产学结合”的教育模式；第三阶段是20世纪90年代后，大力发展应用型本科教育的“产学研相结合、产官学一体化”的培养模式。“产学研相结合”是充分利用高校与企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在学生培养方面的各种优势，把以课堂传授知识为主的教育与直接获取实践能力为主的生产、科研有机结合的教育模式，力求从根本上解决高校教育与社会需求脱节问题。“产官学一体化”的宗旨，是将高校及研究机构的科研成果、专利项目等科技资源快捷、便利、有效地转化给企业。为此，日本文部科学省出台了一系列相关政策并采取了重大措施，完善科学技术服务于社会、促进科技发展这一过程。“产学研相结合、产官学一体化”其根本目的就是进一步增强高校的创新能力，加速科研成果转化成生产力的进程，把高校建设成为高新技术的发源地。

目前，我国的应用型高等教育虽然还没有固定的模式，但在应用型人才培养教育的理念上达成了一定的共识。我国应用型高等教育表现出一些共同的特点，可概括为以下几点：其一，随着大众化教育时代的来临，连续多年的扩招使得学生的规模日益扩大，而应用型人才的培养已经从数量转向了质量，应用型高等教育的质量也有一定的提高；其二，研究型大学也逐渐重视应用型人才的培养，应用型人才的培养已经从单纯的高职高专培养走向了多元化的道路，这就使得应用型本、专科院校面临生源市场与毕业生就业市场的双重竞争；其三，许多应用型本、专科院校都是从教育大众化时期成立或发展起来的，由于其发展历史短，在一定程度上影响了应用型教育的发展。

## 二、国外应用型高等教育培养模式的启示

德国、英国、日本的应用型高等教育模式既有相似之处又有各自不同的特点，其共同之处表现在：一是人才培养目标的一致性，都是以培养应用型人才为目的；二是都是重视实践教学的人才培养模式；三是都注重产学研相结合。在实际操作上，虽然这三种模式有着不同之处，但是为我国应用型高等教育的发展提供了一些经验和启示。

德国的“双元制”教育模式值得我国借鉴。其校企结合的培养方式有法律、法规为其保障，使企业能够积极地参与到高校应用型人才培养中，并在考核环节中扮演重要的角色，高

校也能够根据企业的切实需要及时调整培养方案,以便为企业输送更有价值的应用型人才。而我国高校和企业的合作培养模式主要是学校和企业之间的协议,政府和企业的关注和支持力度很有限。而且,企业在其为学生提供实习机会的同时,并没有完全参与到学生的培养过程中,使得高校培养与企业需求的环节脱钩,并不能培养出完全符合企业需要的应用型人才。

英国的“工读交替”模式包括应用型人才培养的保障制度以及在这一模式下的教学评估体系、学生综合素质考核体系、职业技能资格证书制度和“双师型”教师培养制度等。但是,我国的应用型高等教育培养理念依旧受到固有教育培养方式的影响,并没有完全意识到“工读交替”在应用型人才培养中的重要性,尤其是大部分高职院校在办学理念上并没有突破原有的本科培养模式,却仍然尘封在原有的理论教育与适当的校外实习的传统教学思想中。

日本把本科教育和研究生教育引入到应用型人才的培养中,并且加强了政府的协调功能,促使学界为产业界提供优秀的应用型人才,并加速了科研成果的产业化。以往,我国把应用型高等教育仅仅集中在高职教育上,本科教育和研究生教育基本上还是以研究型教育为主。而日本的这一模式,为我国的应用型高等教育发展提供了新的视角。

### 三、我国发展应用型高等教育的思路

第一,要转变现有的办学观念,明确应用型高等教育的培养目标。不能把应用型人才培养的目光仅仅局限在高职院校,要分阶层培养各种专门性人才,从技术创新、技术应用、实际操作等层面分配综合性大学与高职院校的培养重点。定位应用型人才培养的方向,将培养对象充实到产业界的各个领域,加强专业化人才培养。第二,要加强政府的协调机制,逐渐形成产学研相结合,产官学一体化的发展模式。政府的协调管理机制在高校与企业间所起的作用至关重要,通过政府的参与,让产业界与学界的合作通畅。应当由政府出面为各个院校寻找合作企业,为校企合作提供更多的发展平台和空间,以便使各种应用型人才真正地学以致用,把所学知识以及科研成果应用到自己的专业范围当中。第三,建立既能进行专业理论教学又能指导学生实践的“双师型”师资队伍。具有创新精神和实践能力的师资队伍和科研团队,是发展应用型高等教育的重要条件。目前,由于传统教育观念的限制,重“学术”、轻“应用”已经成为高校普遍现象,使得高校引进的教师绝大部分是“从学校到学校”,缺乏实践经验,因此,“双师型”教师队伍建设亟待解决。第四,适时调整课程结构。课程结构要适应社会发展要求,在培养学生理论素养的同时,加强学生实践能力,并注重满足市场需求。第五,大力推进专业硕士研究生的培养,应把服务地方的应用型、实用型人才培养作为一个重要目标。

来源:《北方经贸》 2014年第11期 作者:邢玉升

[返回目录](#)