鲁政简 074 号

教育工作简报

〔2018〕第 28 期

(总第 51 期)

山东省教育厅

2018年6月15日

高等教育综合改革—高校党委书记（校长）座谈会发言（四）

多方设法共同把山东高职教育做强

山东商业职业技术学院党委书记 马广水

近年来，山东高等职业教育的发展达到了历史新高高度，在很多方面取得了历史性的突破，但“大而不强、山多峰少”的问题同样很突出，并且被包括安徽、河北等众多省超越的趋势越来越明显。问题的成因是多方面的，既有政府投入长期严重不足的原因，也有高教领域全面深化综合改革不到位的问题，

学校对接国家、地方发展战略，自我发展的意识和能力不强的问题，需要多方设法解决。

一、从我省省情和高职院校的现状出发，研究制订“强”的标准要求、努力方向、实现路径、激励政策。由大到强的标准要求应是“地方离不开、社会都认可、国内外有影响”，并形成系统的指标体系。努力方向和实现路径应为对接国家、地方发展战略办学，大力提升高职院校的科研社会服务能力，带动人才培养质量的提高。目前重点是对接山东省新旧动能转换的十强产业，产教深度融合，校企深度合作。激励政策应包括系统的考核评价体系，以绩效为主要导向的生均拨款制度，扶优扶强的具体措施。

二、加大政府投入，建立按绩效拨款制度，出台扶优扶强政策，形成优胜劣汰的局面。我省是经济大省，不是经济强省，大幅度提高教育投入不现实，但政府应设法保障公办高职院校生均拨 1.2 万元的基本标准，更要建立按绩效拨款的制度，提高办学绩效。学习借鉴浙江等省做法，加大扶优扶强，确保我省在国家优质校建设和“中国特色高水平高职学校和专业建设”中不落伍。浙江省评选出 20 所优质校建设学校，重点扶持有可能进入国家优质校的前 5 所学校，每所学校每年建设经费 5000 万元，支持五年，每校共 2.5 亿元，后 15 所学校每年支持 200 万元，每校 5 年，共计 1000 万元。

三、高职学校必须革故鼎新，化解不适应面向市场需求办学的主要矛盾，在服务于国家、地方战略中做强自身。要充分认识主要矛盾的变化，由政府投入严重不足的矛盾，逐步转化为不适应市场需求的矛盾，建立面向市场办学的机制，学校应将管理权、资产使用权、工资财务管理权、分配权、人员聘任权等“五权”下放到各二级学院（系），将二级学院（系）由基本的教学单位变成基本的办学单位，实现由学校管理到学校治理，激发各方面的积极性、创造性。要主动对接国家、地方战略，调整专业、院系设置，建技术积累中心，当前主要是对接山东省新旧动能转换的十强产业，培养传统产业转型升级需要的高端人才，新型产业需要的高技术人才，提供技术技能服务。要大力加强教育教学、科技创新应用研究，科技服务反哺教学，促进人才培养质量全面提高，形成高职教育的山东模式、山东标准。

加大改革创新力度 加快建设高等职业教育强省

日照职业技术学院院长 冯新广

我省是高职大省，但不是高职强省，大而不强、有山无峰的问题还比较突出，高职院校办学特色不足、同质化现象还比较普遍。结合我院实际，提出以下建议思路。

一、进一步加强和完善顶层设计，引导高职院校优质发展、特色发展。一是强化目标导向。整体规划全省高职教育发展布局，明确未来几年或“十三五”末我省高职教育在全国达到一个什么样的总体水平，在规模、结构、质量上提出明确的目标和要求。二是强化分类指导。按照国际一流、国内先进、省内领先等不同发展定位，实行分类施策、分类建设，让不同的学校关注不同的方向和路径；引导高职院校聚焦服务面向，优化办学结构，实现错位发展和特色发展。三是强化项目支撑。在品牌特色专业、教学名师等质量工程的基础上，围绕“新旧动能转换重大工程”“创新驱动发展战略”“一带一路”等再推出一批重点扶持项目，激发高职院校发展活力。

二、创新高层次技术技能人才培养模式，畅通职业院校学生成长通道。建议选择部分优质高职院校的优势专业试点举办本科教育，发挥本科院校在知识传授、理论教育方面的优势和高职院校技能培养、实践教学方面的优势，提高应用型、技能

型人才培养质量。

三、深化产教融合，充分发挥企业办学主体作用。一是建设产教融合公共服务平台。汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息，服务校企人员互聘、学生培养、实习实训、协同创新、对话合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。二是设立校企合作发展专项资金。省、市、县各级政府在财政预算中安排职业教育校企合作发展专项资金，通过政府购买服务的方式，支持企业接受职业院校教师实践、学生实习、派出企业工程师到职业院校授课等。三是建立企业认证和评价制度。依据企业规模、所属行业、经济性质、经营状况等分类设立企业准入标准，只有符合标准、经过认证的企业才能参与校企合作；依据企业参与职业教育投入度和贡献率进行评价，实施相应的财税信贷优惠政策，引导校企合作健康发展。四是出台我省职业教育校企合作促进条例。从立法层面明确政府部门、行业组织、企业、学校、师生的地位、作用、权利和义务，把促进职业教育校企合作的财税信贷政策、企业应当接纳职业院校学生顶岗实习、教师进行实践锻炼的责任、政府各职能部门应承担的公共服务保障予以明确，为校企合作健康发展提供法律保障。

四、强化教师支持政策，吸引支持更多优秀人才从事高职教育。一是建立区别于普通高等教育的高职教育教师资格标准。将行业企业从业经历、实践能力等作为认定教育教学能力、取

得专业课教师资格的必要条件。完善兼职教师聘用政策，把优秀人才吸引到职业教育教学一线中来。二是在高职教育领域设立与“泰山学者”相当的职业教育人才建设工程。三是在全省布点建设双师型教师培养培训基地。由职业院校和行业组织、大中型企业等共建。采取定向培养形式，通过全日制学历教育为职业院校培养师资，承担职业院校新入职、在职教师和企业兼职培训的公共职责。

五、加大财政投入，切实提升高职教育基础能力建设。一是落实并提高均拨款标准。确保高职生均拨款不低于12000元，逐步形成生均拨款标准动态调整、不断提升的长效机制。二是突出绩效导向。省级财政建立以奖代补机制，构建“生均拨款+绩效考核”的长效机制，对国家示范、骨干院校和优质院校等办学水平质量好的院校，加大拨款标准和奖补的政策倾斜力度。三是聚力打造一批名校强校。建议出台高职优质院校的支持政策，集中力量建设一批优质院校和专业，带动全省高职教育发展。

发：各高等学校。